

Отчет о результатах самообследования МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» за 2019 год

Самообследование МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» проводилось в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями) и приказом заведующего МБДОУ от 18.03.2020 г. «О проведении самообследования МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек».

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» за 2019 год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи: получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Ежегодное самообследования МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» (далее - Учреждение) - это один из способов повышения уровня информационной открытости и прозрачности деятельности Учреждения, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности Учреждения, основных результатах и проблемах ее функционирования и развития в отчетный период. В самообследование представлена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях Учреждения за отчетный период. Полученные результаты обобщены в виде отчета, имеющего следующую структуру.

Структура самообследования

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка системы управления организации
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка качества кадрового состава
- 1.6. Оценка учебно- методического обеспечения
- 1.7. Оценка библиотечно – информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально – технической базы
- 1.9 Анализ показателей деятельности

V. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

II Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности Учреждения (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
2. Анализ показателей деятельности Учреждения

I. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Огонек», функционирует с 1983г.
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»
Юридический адрес	655650, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Мира, 16А, телефон 8 (39041) 3-30-15,
Учредитель	Полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Алтайский район. Отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Алтайский район. Собственником имущества Учреждения является публично-правовое образование - муниципальное образование Алтайский район в лице Администрации муниципального образования Алтайский район.
Руководитель Учреждения	Голубева Наталья Яковлевна
Лицензия	Лицензия Серия 19 «А» № 0000565, от 01 декабря 2011 г.
Государственный статус	Детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, такими как познавательное, физическое, речевое, социально - личностное и художественно - эстетическое)
Организационно-правовая форма	Дошкольное образовательное учреждение
Правовая база	Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется следующими законодательными и нормативными документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ», от 13.05.2013 г.; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; - Устав Учреждения; - учредительные документы; локальные акты.
Сайт сети Интернет	bogonek.ucoz.ru.
Электронный адрес	d_s_bogonek@mail.ru
Режим работы	10,5 часов (с 7.30 до 18.00), пятидневная рабочая неделя: пн. - пт. с 7.30 ч. до 18.00 ч. Выходные - сб., вс., праздничные дни.
Состав воспитанников	В МБДОУ функционируют 6 групп, которые в 2019 учебном году посетили 156 воспитанника. Среди воспитанников: мальчиков 48 % и девочек 52 %. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.1.Оценка системы управления

Управление МБДОУ осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления. Рациональное распределение функциональных обязанностей и управление ДООУ позволяют максимально использовать ресурсы образовательной деятельности; предотвращать конфликты; стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым работником ДООУ.

В условиях модернизации дошкольного образования данная структура управления способствует:

- более успешной работе;
- быстрой адаптации системы управления;
- модернизации организационной структуры управления;
- повышению эффективности управления на основе компетентных действий руководства.

Таким образом, система управления в ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом и утвержденной ДООУ. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: сезонность, календарь праздников, юбилейные даты, традиции, содержание дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений деятельности (формирование гражданско-правовой культуры старших дошкольников; социально-коммуникативное развитие дошкольников; формирование психологического здоровья; использование образовательных технологий деятельностного типа: проектного метода, исследовательского метода и проблемного обучения, музейной педагогики и др.), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Осуществляется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на уровне содержания путем создания развивающей среды интеграции тематики непосредственно образовательной деятельности, самостоятельных действий детей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата. Оздоровительная работа в МБДООУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и

медицинским персоналом. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ РХ Белоярской районной больницей на основании договора (№ 29 СД от 16.01.2017г.). Медицинский кабинет МБДОУ прошел процедуру лицензирования на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО-19-01- 000481 от 12.09.2012г.). Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения.

Система работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в ДОУ строится с опорой на принципах соблюдения права детей на охрану здоровья; учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; учета состояния здоровья каждого ребенка; преемственности с семьей в сохранении здоровья детей. Охрана жизни и здоровья воспитанников проводится в системе (здоровьесбережение, лечебно-профилактическая работа, организация двигательного режима). Режим ОС воспитанников определяется Уставом МБДОУ на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения; построен в соответствии с требованиями СанПиН, в нем строго регламентировано время на прогулки, питание, сон. ДОУ предоставляет все необходимые помещения, оборудование и все соответствующие условия для работы медицинских работников. Дети один раз в год проходят углубленный медицинский осмотр. В учреждении преобладает количество детей с первой группой здоровья 109 – 69,8 %, с второй 42 – 22,4 %, с третьей – 5 – 7,8 %.

Группа здоровья	I группа	II группа	III группа
Количество детей	42	109	5

Рациональное сочетание режимных моментов с учебной нагрузкой, учет возрастных и гигиенических регламентов образовательной деятельности, систематическое использование динамических пауз в ежедневной педагогической практике позволяет сформировать у детей необходимые знания о здоровом образе жизни, способы безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, помогает детям осознанно усваивать разучиваемые движения, пользоваться правилами ЗОЖ. Двигательный режим в группах осуществляется посредством проведения гимнастики (утренней, дыхательной, после сна, для глаз), динамических пауз, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Нестандартное спортивное оборудование позволяет проводить корригирующие упражнения по профилактике плоскостопия, закаливающие процедуры. Эти формы способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями. Спортивно-досуговое направление предусматривает ежемесячное проведение спортивных досугов и дважды в год - спортивных праздников. Коллектив ДОУ в учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости детей. Количество случаев заболеваемости составило в 2019 году 52 случая одним ребёнком.

Анализ посещаемости детского сада воспитанниками МБДОУ

год	Количество детей	Посещение детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
2019	156	25 174	11 873	всего	За месяц 1 ребенком	За год 1 ребенком
				8076	3	52

Снижению простудной заболеваемости способствовало создание оптимальных условий, согласно требованиям СанПиН, что повлияло на укрепление здоровья детей, организацию работы по созданию системы сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Оздоровительные мероприятия

Формы и методы	Содержание	Проведение
Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года
	Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
	Рациональное питание	Ежедневно
Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
	Прогулки	Ежедневно
	Сон при открытых фрамугах	В теплое время года
Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно
Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Август - сентябрь
Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
	Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	По плану
Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
	Физкультминутки	Ежедневно
	Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Активный отдых	Праздники	По плану
	Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц
	Дни здоровья	1 раз в квартал

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение года 2019 года в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Эффективность системы работы по охране жизни и здоровья воспитанников повышается с каждым годом и способствует снижению простудной заболеваемости, сохранению и укреплению физического, психологического здоровья детей не только в детском саду, но и в семье. Посещаемость воспитанниками детского сада возрастает (увеличивается) с каждым годом. Для наиболее полной характеристики физического состояния детей в детском саду проводился мониторинг по определению их физической подготовленности. Уровень физической подготовленности отражает в первую очередь эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения программ, здоровьесберегающих технологий и инноваций. В основном развитие физических качеств детей находится на среднем уровне. Наблюдается положительная динамика в увеличении количества средних показателей и уменьшение низких показателей. Данные результаты достигнуты за счет естественного роста детей и специально организованной работы

Группы	Критерий		
	сформирован	н/сформирован	в стадии формирования
1 младшая группа	6 %- 17%	6- 17%	13 -66%
2 младшая группа	16– 72 %	4 – 9%	7 -19%
средняя группа	22 -76%	3- 10%	7 – 14%
старшая группа	15 – 75%	2 – 10%	3 – 15%
старшая группа комбинированной направленности	16 – 88%	2 – 6%	2 – 6%
подготовительная группа комбинированной направленности	26 – 83,3%	0	6 - 16,7%

В ходе работы решались следующие задачи: развитие физических качеств; контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; воспитание привычки повседневной физической активности; оздоровление средствами закаливания.

Можно сделать вывод, что педагогами, администрацией, ведется работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни

Организация питания в детском саду

Основной принцип организации питания детей в детском саду – обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для нормального роста и развития детского организма. В течение года ведётся постоянный контроль за организацией питания в группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

В МДОУ первостепенное внимание уделяется организации питания детей, определены основные принципы организации питания:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его режимом для каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно - просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до каждого ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

В детском саду имеется 10-ти дневное меню, специально разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование картотеки позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра систематически контролирует технологию приготовления пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

В МБДОУ заключены договоры с организациями–поставщиками для обеспечения и доставки продуктов питания, соблюдения типового рациона питания детей в ДОУ. Продукты поступают с документами, удостоверяющими качество и безопасность (сертификаты), на овощи предоставлены протоколы испытаний на соли тяжёлых металлов, нитраты, паразитарную флору. Соль в питании учреждения – йодированная. Согласно санитарно - гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано четырех разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, ужин.

Результатом проделанной работы является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2019 года.

Таким образом, для организации питания в учреждение в 2019 учебном году созданы все необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовления пищи.

2. Степени адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период проходил в течение двух месяцев (август-сентябрь). Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Педагогом-психологом проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями 1 младшей группы. С родителями вновь поступающих детей было проведено родительское собрание, анкетирование родителей, составлен график приема детей в ДООУ, согласован с родителями и утвержден заведующим МБДОУ. На каждого ребенка была заполнена адаптационная карта, проведены наблюдения в период адаптации детей в разные временные отрезки в режиме дня.

Результатом благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, ответственного подхода при взаимодействии взрослых с детьми, адаптация детей 82 % проходила в легкой степени, дети быстро привыкли к режиму ДООУ. В течение двух месяцев посещения детского сада у детей появилась потребность к общению с взрослыми и сверстниками, проявление сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Адаптационный период продлевался у часто болеющих детей, у детей редко посещающих ДООУ. Для более успешного прохождения адаптации были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя при присутствии взрослого человека (интерес к детскому саду) в новой ситуации;
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора. Красиво оформленная территория и различные игрушки помогают ребенку провести время весело и заинтересовывают его, привлекают внимание, вызывают желание прийти сюда снова.
- а также взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна)

Итоги адаптации детей в сравнении за 2 года

год	легкая адаптация	средняя адаптация	тяжелая адаптация
2018	80%	20%	-
2019	82%	12%	-

3. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Введение ФГОС дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня в нашем детском саду является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

В ДОУ создана система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

Создана система психолого-педагогической оценки индивидуального развития

Направления	Методика	Параметры
Ранний возраст		
В период адаптации проводим специализированную диагностику: используем анкетирование родителей, беседы, наблюдение за поведением ребенка.		
Оценка прохождения и уровня адаптированности детей в ДОО. Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста	- «Карта проведения наблюдения» (по Н. Я. Семаго); - наблюдение «Прохождение периода адаптации (заболевание, прием пищи, сон, общение и др.)»; - экспертная оценка «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А. С. Роньжина);	Коммуникативные и игровые навыки, психоэмоциональное состояние, адаптация к ДОО
	- Опросник «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО» (сост. К. Л. Печора); - анкета «Ваш ребенок начал посещать детский сад»;	Адаптивные возможности ребенка, оценка со стороны родителей
	- «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» (Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова). - «Психолого-педагогическое обследование детей» (К. Л. Печора)	Навыки общения со взрослым, развитие речи, предметная деятельность, процессуальная игра. Сенсорное развитие, общие движения, игра, речь, навыки самообслуживания
Младший возраст и средний возраст		
По запросу педагогов и родителей определяем группу детей, вызывающих особое внимание и требующих углубленной индивидуальной диагностики. Для определения дальнейшего образовательного маршрута и выявления трудностей в развитии проводим углублённое исследование познавательной сферы.		
Оценка уровня развития ребенка, выявление слабых сторон развития	- «Оценка особенностей развития ребенка дошкольника» (М. М. Семаго и Н. Я. Семаго). - Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик)	Психологическое развитие: познавательная сфера, игровая деятельность, общение. Познавательная сфера (когнитивные функции)
Изучение психологического самочувствия ребенка	Наблюдение «Оценка благополучия ребенка в группе»	Психоэмоциональное самочувствие в детском саду
Оценка уровня развития ребенка, выявление слабых сторон развития	- «Оценка особенностей развития ребенка дошкольника» (М. М. Семаго и Н. Я. Семаго). - Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик)	Психологическое развитие: познавательная сфера, игровая деятельность, общение. Познавательная сфера (когнитивные функции)
Старший возраст		
Для исследования развития эмоционально-личностной сферы проводится углублённое обследование. Данный опросник позволяет выявить «проблемные зоны» в развитии ребенка и определить направление коррекционно-развивающей работы. Для решения задачи психологического сопровождения социально-эмоционального развития детей, обеспечения психологического благополучия ребенка в ДОО также используем комплекс диагностических мероприятий.		
Исследование развития познавательной сферы	- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста детей» (Е.А. Стребелева); - Методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж.Равен); - Методика «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская); - Методика «10 слов» (А.Р. Лурия); - Методика «Шифровка» (Д.Векслер); - Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко).	Углубленное исследование развития познавательной сферы: изучение успешности решения ребёнком перцептивных задач, связанных с действием моделирования; непосредственной памяти; распределение внимания, переключение внимания, устойчивость внимания; гибкость воображения.
Изучение психологического самочувствия ребенка	- Опросник для детей «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» (Е.В. Кучерова); - беседа «Я в детском саду»	Психоэмоциональное самочувствие. Отношение к сверстникам, к педагогам
Исследование развития эмоционально-личностной сферы (от среднего возраста)	- Методика «Тревожность» (тест Тэмпл - Дорки - Амена); - Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн); - «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд); - Тест «Сказки Луизы Дюсс (Десперт)» (модификация Г. Махоротовой); - «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»; - «Рисунок человека» (К. Махвер).	Параметры эмоционально-личностной сферы: самооценка ребёнка, его личностные особенности

На коррекционно – развивающем этапе воспитатели и педагог – психолог проводит коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

Результаты межличностных отношений и психологического самочувствия детей

Учебный год	Обследовано	Психоэмоциональное самочувствие ребенка в группе		
		положительное	неустойчивое	негативное
2018	36	34	2	-
2019	30	29	1	-

Профилактическая работа по гармонизации межличностных отношений способствовала росту благополучия взаимоотношений в группе дошкольников и динамике психологического благополучия ребенка и его психоэмоционального состояния в течение всего периода пребывания в детском саду. Работа по содействию оптимального психического развития детей дошкольного возраста позволила ориентировать педагогов и родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития детей и увеличить количество детей, имеющих высокий уровень психического развития.

Залог успешного обучения – это развитие и активное использование детьми своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. В детском саду активно развиваем творческие способности детей через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях. Стараемся привлекать ежемесячно всех детей с различными интеллектуальными и творческими способностями к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Опыт нашей работы показал, что применение данной формы работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

В 2019 учебном году дети участвовали в конкурсах различного уровня, где были награждены дипломами, почетными грамотами.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, концертах

№	Уровень конкурсных мероприятий	Количество конкурсных мероприятий
1.	Муниципальный уровень	6 конкурсных мероприятий
2.	Республиканский уровень	6 конкурсных мероприятий
3.	Всероссийский уровень	39 конкурсных мероприятий
Итого		51

Из таблицы № 1 следует: - увеличилось количество конкурсных мероприятий республиканского, всероссийского уровня в которых воспитанник приняли активное участие.

Динамика количества участников конкурсных мероприятий

№	Уровень конкурсных мероприятий	Количество участников конкурсных мероприятий
1.	Муниципальный уровень	69 участников
2.	Республиканский уровень	8 участников
3.	Всероссийский уровень	39 участника
Итого		116 участников

Из таблицы № 2 следует:

-за период с 2019 года значительно увеличилось количество участников конкурсных мероприятий, с 57 участников до 116 участников в 2019 году, что свидетельствует об эффективности организационной творческой работы воспитателей с воспитанниками и родителями.

Динамика достижения детей

№	Уровень конкурсных мероприятий	Количество призовых мест
1.	Муниципальный уровень	6 призовых мест
2.	Республиканский уровень	6 призовых мест
3.	Всероссийский уровень	27 призовых мест
Итого		39 призовых мест

Из таблицы следует:

- участием в конкурсных мероприятиях в 2019 уч.г. были охвачены 116 воспитанников.

-воспитанники МБДОУ в 2019 уч.г завоевали 39 призовых мест.

Можно сделать вывод что, созданные условия способствуют развитию творческих, интеллектуальных способностей моих воспитанников, дают возможность пополнить портфолио ребенка и повысить его внутреннюю самооценку. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Безопасная среда в детском саду

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность ДОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ДОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ воспитанниками и работниками детского сада ;
- обучение воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- наличие кнопки экстренного вызова;
- наличие видеонаблюдения;
- организация пропускного режима;
- проведение инструктажей по действиям в условиях ЧС
- проведение профилактических бесед

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в ДОУ проведены следующие мероприятия:

1.Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)

3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы

4. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Поломок не зарегистрировано.

5. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания ДООУ.

7. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией ДООУ проводилась проверка противопожарного состояния и соответствие требованиям безопасности с составлением акта

9. Проведена учёба сотрудников детского сада по программе «Противопожарный инструктаж»

10. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

11. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ

12. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

В целях обеспечения электробезопасности:

Запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Ведется контроль за установкой и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании детского сада»

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общедетсадовских мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Во избежание террористических актов - все сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов;

- детский сад переведен в режим «Особые условия» с повышенной безопасностью жизнедеятельности учреждения;

- ежедневно, два раза в сутки: в 7.00 и 19.00 часов, производится обследование здания детского сада и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- дежурный вахтер не допускает проникновение в здание посторонних лиц;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании ДООУ и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты, ключ находится в **свободном** доступе у дежурного вахтера;

- постоянный состав ДООУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- в начале и конце учебного года согласно плану проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, воспитанников, материальных ценностей;

- **в здание ОУ существует пропускной режим:**

При входе в детский сад ежедневно дежурит вахтер.

Родители учащихся пропускаются в детский сад в указанное время. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в ДООУ любых посетителей,

если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения безопасности детей и персонала ДОУ в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС два раза в год в ДОУ были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников. В ДОУ разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогов на случай угрозы взрыва.

Разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции педагогам и администрации.

Взаимодействие ДОУ по вопросам безопасности с правоохранительными органами :

С аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством ДОУ и по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками РОВД, администрацией детского сада. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Мероприятия по профилактике правонарушений

1. Определение детей, находящихся в социально опасном положении.
2. Постановка на внудетсадовский учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
3. Разработка и составление совместно с педагогом- психологом планов работы с воспитанниками , находящимися в социально опасном положении.
4. Посещение воспитанников на дому, находящихся в социально опасном положении.
5. Подготовка документации для комиссии КДН и ЗП.
16. Проведение профилактической работы с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении.

4. Уровня освоения детьми программного материала (комплексной программы «От рождения до школы»)

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей проводилась в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ООД). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. При необходимости осуществлялась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводимая педагогом-психологом, только с согласия его родителей (законных представителей).

В МБДОУ использовались современные формы организации обучения детей: проводились различные формы ОС (индивидуальные, групповые, подгрупповые, комплексные, интегрированные), которые проводились в соответствии с тематическим планированием МБДОУ. Воспитатели при планировании и проведении ОС

учитывают современные требования к ним, используют интеграцию различных видов деятельности.

Образовательные области	Показатели уровня		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
«Речевое развитие»	78%	13%	9%
«Познавательное развитие»	72%	20%	8%
«Социально-коммуникативное развитие»	83%	6%	11%
«Художественно-эстетическое развитие»	72%	14%	14%
«Физическое развитие»	85%	10%	5%

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Сводная таблица мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В течение первых 3-х лет обучения детей в школе мы следим за их успеваемостью и адаптацией к школе. В связи с этим составлен план по преемственности детского сада и школой, между администрацией детского сада и успеваемостью и адаптацией к школе. Учителя школы выступают на родительских собраниях в детском саду, а воспитатели детского сада принимают участие в проведении открытых уроков, которые проводят учителя начальной школы.

нормой, преобладающей мотивацией детей является учебная и, в частности, учебно-познавательная.

Таблица учета готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Всего обследовано **49** выпускников подготовительных групп, в школу выпускается **49** детей.

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
49 детей	24 (41%)	25 (59%)	-

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 24 человек обследованных, что составило 41% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 25 человек, что составляет 59 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (49 детей)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 24 (41%) Средний уровень – 25 (59%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 31 (70 %) (сформирован) Средний уровень - 18 (30 %)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 28 (48%) Средний уровень - 21 (52%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 16 (27%) Средний уровень - 33 (73%)

Анализ полученных результатов за 2019 год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 59% имеют средний уровень развития психических процессов, 41% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 70% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- ✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 30% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (48%) и средней (52%). Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (27%) , средней (73%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

5. Оценка организации учебного процесса

В ДОУ разработаны учебный план и календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество непосредственно образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций». Образовательная деятельность в ДОО регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОО

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В циклограмме непосредственно образовательной деятельности: - соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей; - соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Реализация ООП ДО осуществляется во всех возрастных группах.

Цель: программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе:

- Специально организованная образовательная ситуация,
- Деятельность в режимных моментах,
- Игровая деятельность, самостоятельная деятельность,
- Опыты и экспериментирование,
- Индивидуальная и подгрупповая работа.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: сезонность, календарь праздников, юбилейные - даты, традиции, содержание дошкольного образования.

Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей, через организацию развивающих уголков в групповом помещении ДООУ, на прогулочном участке, подгрупповую работу на занятиях, дежурство, поручения. В целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации гуманистического подхода воспитателями применяются активные, формы проведения занятий: игры, тренинги, проекты, экспериментирование и опыты, игры, проблемные ситуации, экскурсии, походы, беседы. Такие формы работы с детьми развивают базовые социально-личностные компетенции, формируют необходимые для обучения в школе умения и навыки, создают предпосылки для готовности их применения в практической деятельности. Также в ДООУ успешно осуществляется интерактивная форма проведения совместных видов деятельности, когда воспитанники активно взаимодействуют не только с педагогом, но и между собой: взаимодействие преобладает над воздействием, а воспитатели выступают в роли организаторов и помощников. В работе над проектами активно принимают участие родители воспитанников, сами воспитанники и педагоги.

Таким образом, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Созданные условия способствуют развитию творческих, интеллектуальных способностей наших воспитанников, дают возможность пополнить портфолио ребенка и повысить его внутреннюю самооценку.

Основным содержанием деятельности МБДОУ является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи. В детском саду функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет. Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям: - коррекция речевого недоразвития - развитие сенсорных и моторных функций - формирование кинестетической основы артикуляторных движений - развитие познавательных - интеллектуальных функций - обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПК. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы. Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДООУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

Вывод: коррекционная работа в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему.

Все специалисты, работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка.

1.5. Оценка качества кадрового состава

ДОУ обеспечено кадрами на 100%. В штатное расписание включены 16 педагогов: 1 методист, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя - логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 9 воспитателей.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12
	среднее педагогическое образование	4
2. По стажу педагогической работы	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	6
	не имеют квалификационной категории	5
4. Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ	до 30 лет	3
	от 30 до 40 лет	8
	от 40 до 50 лет	2
	От 50 до 55	1
	свыше 55 лет	2

Система повышения квалификации педагогических кадров осуществляется через организацию внутренних и внешних форм. Педагоги и специалисты детского сада постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, согласно графику один раз в три года проходят обучения на курсах повышения квалификации в ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» за период 2019 год курсы повышения квалификации прошли: 6 педагогов.

Одной из важнейших задач администрации детского сада является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества. Задача наставника - помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. За последних три года было принято 3 молодых педагога. С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности в детском саду организована «Школа молодого педагога» Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. За молодыми педагогами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи воспитателям в их адаптации в образовательном учреждении, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно -воспитательном процессе.

В настоящее время стремительно проходит модернизация российского образования. Изменяющийся мир требует постоянных изменений от педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Динамика количества конкурсных мероприятий, в которых педагоги приняли участие

№	Уровень конкурсных мероприятий	Количество конкурсных мероприятий
1.	Муниципальный уровень	5 конкурсных мероприятий
2.	Республиканский уровень	9 конкурсных мероприятий
3.	Всероссийский уровень	32 конкурсных мероприятия
Всего		41

- увеличилось количество конкурсных мероприятий республиканского, всероссийского уровня в которых педагоги приняли активное участие.

Динамика количества призовых мест, завоеванных педагогами

№	Уровень конкурсных мероприятий	Количество конкурсных мероприятий
1.	Муниципальный уровень	2 конкурсных мероприятий
2.	Республиканский уровень	2 конкурсных мероприятий
3.	Всероссийский уровень	20 конкурсных мероприятия
Всего		24

Наличие педагогов, распространяющих собственный опыт работы

Уровень	Формы распространения опыта педагогами/количество участников			
	Мастер-классы	Участие с докладами на семинарах	Конференции	Публикации в изданиях
2019 год				
Муниципальный	3	6		
Региональный		1		
Всероссийский	2	6	3	8
Всего	5	13	3	8

У каждого педагогического работника есть возможность показать, что он является современным педагогом, потому что использует современные образовательные технологии, обобщает и распространяет собственный педагогический опыт. На разных уровнях используя разные формы (мастер-классы, диссеминация опыта работы, открытые занятия и круглые столы, творческие конференции педагогов и др.), таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги детского сада повышают свой уровень формирования профессиональной компетентности, открытости к инновациям. В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

1.6. Оценка учебно- методического обеспечения

Методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса.

Комплекс пособий, полный комплект программ, технологий, методик концептуально не противоречат образовательной программе ДООУ и обеспечивают её качественную реализацию с учетом достижения планируемых результатов и с учетом приоритетного направления детского сада на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализуемые общеобразовательные программы

Наименование образовательных программ	Авторы, авторы-составители и др.	Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Москва - Синтез, 2012г.)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5лет) старшая группа (5-6лет) подготовительная группа (6-7 лет)
Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» (Москва, «Просвещение», 2009г.)	Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	старшая логопедическая группа (5-6 лет) подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)

Реализация вариативных образовательных программ

Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы, авторы-составители и др.)	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)
Физическое развитие	«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Карпушиной (Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2005г.)	ОС, через все виды деятельности	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
Познавательное развитие	«Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой (Москва, Линка-пресс, 2009г.)	ОС, через все виды деятельности	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой (Санкт -Петербург, «Детство-пресс», 2004г.)	ОС, через все виды деятельности	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой (Москва, Владос, 2004г.)	Часть ОС, совместная деятельность в течение дня	средняя группа (4-5лет) старшая группа (5-6лет) подготовительная группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я – человек» С.А. Козловой (Москва, Школьная Пресса, 2010г.)	Часть ОС, совместная деятельность в течение дня	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой (Москва, АСТ, 1998г.)	Часть ОС, совместная деятельность в течение дня	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	«Возвращение к таланту» А.Ершовой, В.Букатова (Красноярск, 1999г.)	Часть ОС, через все виды деятельности	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А.Куревой Л.С. Васильевой (Москва, Линка-пресс, 2003г.)	ОС, через все виды деятельности	средняя группа (4-5 лет) старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. (Москва, «Карпуз-	Часть ОС, через все виды деятельности	1 младшая группа (2-3 года) 2 младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5лет) старшая группа (5-6лет) подготовительная группа (6-7 лет)

	дидактика», 2007г.)		
--	---------------------	--	--

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОБУ позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.7. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ позволяет сформировать учебно-методический комплект литературы, комплекты развивающих игр и оптимальное количество демонстрационного материала и раздаточного различной тематической направленности. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете детского сада.

Таким образом, в 2019 году библиотечно-информационное обеспечение МДОБУ обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.8. Оценка материально – технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию главной цели дошкольного учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В детском саду функционируют: методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинеты: педагога-психолога, учителей-логопедов, медицинский кабинет. Помещения для реализации образовательной программы используются в соответствии с утвержденным расписанием.

В групповых комнатах созданы центры активности: игровой, спортивный, социально - трудовой, театральный, экологический, краеведческий, центр искусства, что позволяет систематизировать разнообразный материал для творческих видов деятельности по направлениям в свободном доступе. Предоставляются традиционные и нетрадиционные материалы для развития всех видов движений и двигательных качеств в постоянном свободном доступе в спортивном зале, в центрах движения в группах.

С целью стимулирования самостоятельного детского экспериментирования имеются разнообразные материалы, обеспечен широкий спектр направлений экспериментирования. Для расширения познавательного кругозора воспитанников целенаправленно используются аудиовизуальные средства, а также ресурсы других социальных институтов детства.

Обеспечивается дифференцированная работа по удовлетворению образовательных потребностей детей в индивидуальной форме.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего образования, индивидуального и дифференцированного подходов, требованиями СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир систематически пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Основное здание МБДОУ (2-х этажное, кирпичное) было построено в 1983 г. МБДОУ подключено к центральному отоплению холодному и горячему водоснабжению, канализации. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ с персоналом проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной

безопасности, тренинги по пожарной безопасности. На участке детского сада оборудовано 6 игровых площадок с крытыми прогулочными верандами. Замена песка проводится ежегодно в мае месяце. На хозяйственном дворе размещены металлические контейнера с крышкой для сбора ТБО. Оборудована площадка для сушки белья и ковровых изделий. Имеется овощехранилище. Территория в ночное время освещается по периметру.

Площадь игровых помещений составляет 282 кв.м. Реальная площадь игровых на одного воспитанника составляет - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв. м, и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 кв. м, что соответствует лицензионному нормативу на одного воспитанника

Таким образом, материально – техническая база детского сада обеспечивает реализацию главной цели ДООУ, создает условия развития для социализации детей.

1.9 Анализ показателей деятельности

В ДООУ созданы условия для проведения непрерывного мониторинга качества образования, осуществляемого согласно Положению о внутреннем мониторинге качества образования, Программе проведения мониторинга качества образования в ДООУ, плана-графика проведения мониторинга на учебный год. С целью оптимизации сбора информации разработаны карты оценки объектов мониторинга, где объектами мониторинга выступают:

- санитарное состояние помещений группы;
- охрана жизни и здоровья детей;
- выполнение режима дня;
- выполнение режима прогулки;
- организация питания в группе;
- проведение закаливающих процедур;
- воспитание КГН и культуры поведения;
- организация совместной и самостоятельной деятельности утром;
- организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- инновационная деятельность педагогов;
- планирование, подготовка и проведение ООД;
- планирование и организация итоговых мероприятий;
- обновление информации в уголке для родителей;
- организация процесса подготовки детей к школе;

Эффективность реализации педагогического мониторинга как научного метода изучения обеспечивает реализация следующих принципов: научности, системности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции или предупреждению негативных тенденций в обеспечении качества образования в ДООУ.

V. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	143 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 3,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 3,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек /75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек /25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека 31,2%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	5 человека/ 31,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека 37,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /12,5%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 95,0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/ человек /156 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
Белоярский детский сад «Огонек»



Н.Я. Голубева

