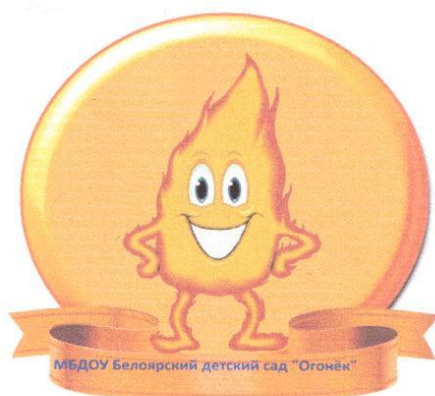


УТВЕРЖДЕН

на педагогическом совете
«24» 08 2015 г.
протокол № 1



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Белооярский детский сад
«Огонек»
на 2015-2020г.**

Авторский коллектив

Заведующая МБДО Белоярский детский сад «Огонек» - Райкинен С.Э.

Заместитель заведующей по ВР Тетерина Н.И.

Учитель - логопед Омельченко Н.Н.

Учитель - логопед Сорокина Т.В.

Педагог - психолог Потылицына Т.А.

Медицинская сестра Станкевич И.В.

Музыкальный руководитель Качур Т.Н.

Воспитатели:

Шикаева С.Г, Васечко Ж.Ю., Шерман Е.Г.,

Качур О.С, Шведова С.А., Сартыкова В.П., Кузьмина Е.Н.

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

-Образовательная область «Физическое развитие»

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Образовательная область «Развитие речи».

-Образовательная область «Познавательное развитие»

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.2 Условия коррекционной работы

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программ

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

4. Презентация для родителей

I.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Огонёк» Алтайского района села Белый Яр. Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Нормативно-правовые основания образовательной программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонёк» Алтайского района села Белый Яр, далее именуемое МБДОУ, является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ детского сада «Огонёк» разработана в соответствии с документами:

- Федеральным Законом 29/12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Республики Хакасия 05.07 2013 N 60-ЗРХ «Об образовании в Республики Хакасия»,
- Уставом Учреждения,
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2.Цель: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие **задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
- Создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей;

- Развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Деятельность коллектива ДООУ, по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, направлена на решение следующих **задач**:

Согласно ФГОС ДО, часть ОП формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Соотношение образовательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40%.

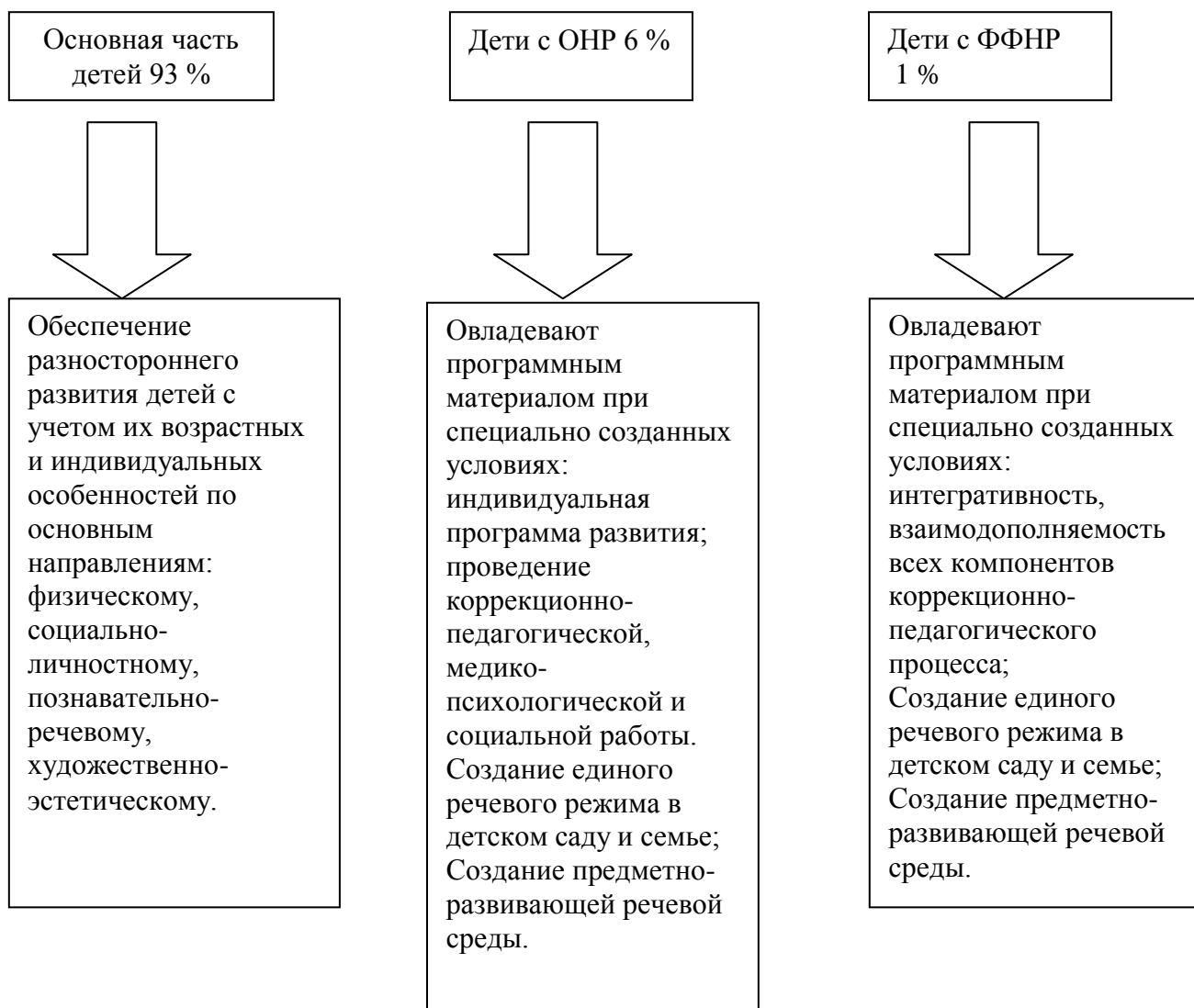
Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы формирования основной части ООП ДОО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная активность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа ДОО учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, классификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Режим работы ДОО предполагает 10,5 часов пребывания детей в детском саду. Общее количество групп – 6. по наполняемости группы соответствуют СанПин 2.4.1.3019-13.



1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»):

Также при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные в программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. стр. 9.

Программа «От рождения до школы» предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Её реализация достигается путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе, экологии, математике, игре. Целостность и единство разделов программы определяется связью её трех магистральных линий развитие эмоциональной сферы, познавательной и практической деятельности. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные НОД, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация – очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными занятиями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

При разработке авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

- **Качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;

- **Генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- **Культурно-исторический подход** (Л. С. Выготский) к развитию психики человека;
- **Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка;

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(см. программу дошкольного образования «От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, разделы «Возрастные особенности детей»)

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может хорошо выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

(см. программу дошкольного образования «От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, разделы «Планируемые результаты освоения Программы», «Целевые ориентиры», «система оценки результатов освоения программы» стр17-20).

Раздел II Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Полноценное личностное формирование и становление, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, меткие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель физического развития: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие физических качеств;
- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Принципы физического развития:

- **Дидактические** (системность, последовательность, доступность, воспитывающее и развивающее обучение, индивидуальный подход, наглядность, сознательность ребенка в освоении знаний);
- **Специальные** (непрерывность и последовательность в наращивании тренирующих действий, цикличность);
- **Гигиенические** (сбалансированность нагрузки, чередование деятельности и отдыха, осуществление лично – ориентированного воспитания и обучения, оздоровительная направленность).

Методы физического развития:

Наглядные:

- Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Физические упражнения;
- Эколого-природные факторы;
- Психогигиенические факторы.

Формы физического развития: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные занятия на прогулке, подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке), гимнастика после сна, дозированная ходьба, игры – хороводы, игровые упражнения, физкультурные досуги, спортивные игры, спортивные упражнения.

Для реализации содержания данного раздела используется следующая программа и методические пособия:

1. «Физическая культура в детском саду».
2. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет».
- 3 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
4. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко, Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1986 год.
- 5.«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»
- 6.«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
- 7.Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»

Система оздоровительной работы выстраивается поэтапно и включает в себя: мониторинг здоровья детей, организацию системы профилактически – оздоровительных мероприятий, создание условий для ее реализации, режима двигательной активности и рационального питания.

Целью оздоровительной работы является охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дети получают знания о том, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно – двигательная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Формируются умения прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем. Педагоги рассказывают о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Комплексная система оздоровительной работы.

Система закаливания	Организация рационального питания	Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья
Утренний прием на воздухе в теплое время года Ходьба босиком в спальне до и после сна Одностороннее проветривание во время сна(+17, +19) Воздушные ванны Обширное умывание Полоскание рта	Организация второго завтрака (соки, фрукты) Введение овощей и фруктов в обед и полдник Выполнение натуральных норм питания Замена продуктов для детей – аллергиков Соблюдение питьевого режима Гигиена приема пищи Индивидуальный подход к детям во время приема пищи Правильность расстановки мебели	Мониторинг уровня физического развития Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники Мониторинг физической готовности к обучению в школе

Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия.

- Закаливание
- Витаминизация

- Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, оксолиновая мазь)
- Профилактика нарушений осанки, плоскостопия
- Приобщение к основам гигиенической культуры происходит через усвоение социальных представлений (ориентаций) и практических умений в умывании, одевании, культуре еды, уходе за вещами и игрушками, отражении в играх на тему бытовых процессов.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание раздела «Социализации, развитие общения, нравственное воспитание»

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Образ Я**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

Для реализации содержания данного раздела используются программы и методические пособия:

- 1 «Социальное нравственное воспитание в детском саду».
2. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».
4. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей 5-7 лет.
5. Р.С. Буре. Социальное нравственное воспитание дошкольников.
- 6 Т.А. Фалькович Культурно-нравственное воспитание

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» направлено на формирование основ собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира). Из основных аспектов безопасности выделены следующие:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Системность: работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонность: учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- Учет условий сельской местности: компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- Преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Для реализации содержания данного раздела используется

1. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».

Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека направлено на формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно – бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Дети осознаются направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Виды труда		
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: Простые и сложные; Эпизодические и длительные; Коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35 - 40 минут)	Дежурство (не более 20 минут) Формирование общественно – значимого мотива; Нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы Чтение художественной литературы	Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	

Задачи данного раздела решаются в ДОУ через реализацию программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Речевое развитие включает **владение речью** как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; **знакомство с книжной культурой**, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание данной области направлено на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по практическому овладению нормами речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношение.
3. Формирование грамматического строя речи:
 - 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - 3.3. Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь.
 - 4.2. Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития навыков коммуникации

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явления языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средство развития коммуникации

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на НОД;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Методы развития коммуникации		
Наглядные	Словесные	Практические

<p>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);</p> <p>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p>	<p>- чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>- заучивание наизусть;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- обобщающая беседа;</p> <p>- рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>- дидактические игры;</p> <p>- игры драматизации;</p> <p>- инсценировки;</p> <p>- дидактические упражнения;</p> <p>- пластические этюды;</p> <p>- хороводные игры.</p>
--	---	---

Задачи в данной образовательной области решаются в ДОУ через: реализацию;

1. «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В
2. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
3. «Развивающие игры от 3 до 7 лет».
4. «Развитие речи, подготовка к освоению письма».
5. «Учимся по сказке. Развития мышления дошкольников с помощью мнемотехнике»
6. Жукова Р.А. Развитие речи старшая группа
7. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста.
8. Токалова Е. Развивающие игры от 3 до 7 лет.

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе»

направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе первичных ценностных представлений.

Познавательное развитие предполагает решение задач развития и интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Механизм развития познавательных способностей детей реализуется в рамках модели организации воспитательно – образовательного процесса, компоненты которой выстроены в логике ФГОС ДО: непосредственно – образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей.

В рамках познавательного развития педагогами используются различные методы:

- Логические, способствующие формированию универсальных умственных действий;

- По уровню проявления познавательной активности (репродуктивные, продуктивные, эвристические);
- Проблемные;
- Наглядные, вербальные, практические;
- Стимулирования, организации и контроля;

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Содержание раздела «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» Развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предмета, умение устанавливать простейшие обобщения.

Содержание раздела «Ознакомление с предметным окружением» Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает и совершенствует предметное окружение. Умение устанавливать причинно- следственные связи между предметами и природным миром.

Содержание раздела «Ознакомление с социальным миром»

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Содержание раздела «Ознакомление с миром природы»

Формирование элементарных экологических представлений. Ознакомление с природными явлениями, умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Задачи образовательной области решаются в ДОУ через использование учебно – методических пособий

1. Журавлева. Л. С. «Солнечная тропинка
2. Алябьева Е. А. «Итоговые дни по лексическим темам». «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
3. Венгер А.А. «Счет от 10 до 20»
4. Колесникова « Занятие по математике в детском саду».
5. Метлина Л.С. « Занятие по математике в детском саду».
6. Морозова Н.А. «Ознакомление с окружающим миром в детском саду

7. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
8. Рыжова Н.А.. «Наш дом природа».

Художественно - эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной , музыкальной и др.)

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Задачи данного раздела реализуются через:

1. Цирюлик Н.А. Технология умелые руки».
2. Васина Н. «Бумажная симфония».
3. Грибовская А.А. «Лепка в детском саду».
4. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности».
5. Куцакова Л.В. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет».

Содержание раздела «Музыкальная деятельность» направлено на достижение цели развитие музыкальных способностей ребенка через творчество. Задачами данного раздела являются:

- Развитие музыкального восприятия – слушание – импровизации - творчества;
- Становление музыкального исполнительства – импровизации - творчества.

Раздел включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста, слушание музыки , музыкальное движение, пение , игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры – драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 – 8 лет)- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Праздники, досуги и развлечения в детском саду

1 младшая группа

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Тематическое развлечение	«Мишкин день рождения»
Октябрь	Театрализованное представление Праздник Осени	«Ёжик в осеннем лесу» (спектакль) «Осенняя сказка»
Ноябрь	Досуг	«Кошка в гостях у ребят»
Декабрь	Театрализованное представление Праздник Новый год	«Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать» «Колокольчик ледяной всех зовёт на ёлку»
Январь	Игровая программа	«Как Снеговик друзей искал»
Февраль	Спортивное развлечение	«Мы смелые и умелые»
Март	Мамин праздник	«Подарок маме »
Апрель	Праздник Весны	«Пришла весна!»
Май	Вечер хороводных игр	«Яблоко и ёжик»

II младшая группа

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Тематическое развлечение	«Во саду, ли в огороде»
Октябрь	Театрализованное представление Праздник осени	«Ёжик в осеннем лесу» «Здравствуй, Осень!»
Ноябрь	Музыкально-литературное развлечение	«Приглашаем на пирог»
Декабрь	Театрализованное представление Праздник Новый год	«Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать» «Новый год у ворот – ребятишек ёлка ждёт!»
Январь	Игровая программа	«Как Снеговик друзей искал»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»	«Антошкины солдатики»
Март	Мамин праздник	«Мама – солнышко моё!»
Апрель	Тематическое развлечение	«Ой, бежит ручьём вода!»
Май	Вечер хороводных игр	«Яблоко и ёжик»
Июнь	Праздник Лета	«Солнышко-вёдрышко»

Средняя группа

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
-------	--------------	------------------

Сентябрь	Тематическое развлечение	«Осенний букет»
Октябрь	Театрализованное представление Праздник Осени	«Ёжик в осеннем лесу» «Добрые дела Мухоморки»
Ноябрь	Вечер слушания музыки Фольклорный досуг	«Картинки с выставки» «Приглашаем на пирог»
Декабрь	Театрализованное представление Праздник Новый год	«Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать» «Новогодние чудеса
Январь	Игровая программа	«Колокольчик ледяной»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»	«Антошкины солдатики»
Март	Мамин праздник	«Мама – солнышко моё!»
Апрель»	Тематическое развлечение	«Ой, бежит ручьём вода!»
Май	Вечер хороводных игр	«Сорока-белобока»
Июнь	Праздник Лета	«Солнышко-ведрышко

Старшая группа

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь»	Тематический праздник Музыкально-спортивное развлечение	«День знаний» «Непобедимое пугало»
Октябрь	Музыкальная гостиная	«Вечер старинной музыки»
Ноябрь	Праздник Урожая Тематический концерт	«Осень в детском саду» «Всемирный день мам»
Декабрь	Фольклорный досуг Праздник Новый год	«В зимний холод всякий молод!» «Новый год у ворот!»
Январь	Театрализованное представление	«Пришла Коляда, отворяй ворота!»
Февраль	Праздник	«День защитника Отечества»
Март	Мамин праздник	«Мама – солнышко моё!»
	День земли - познавательный досуг	«Россия, Россия – края дорогие...»
Май	День Победы - музыкально-литературная композиция	«Радуга Мира»
Июнь	Праздник Лета	«Дадим шар земной – детям»

Подготовительная к школе группа

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Тематический праздник Музыкально-спортивное развлечение	«День знаний» «Непобедимое пугало»
Октябрь	Музыкальная гостиная	«Шутка в музыке»
Ноябрь	Праздник Урожая Тематический концерт	«Осень в детском саду» «При солнышке – тепло, при матушке - добро»
Декабрь	Фольклорный досуг Праздник Новый год	«Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок» «Новый год у ворот!»
Январь	Театрализованное представление Музыкальная гостиная	«Пришла Коляда, отворяй ворота!» «Сказочные образы в музыке и поэзии»
Февраль	Праздник «День защитника	«Наша армия сильная и смелая»

	Отечества»	
Март	Мамин праздник .	«Мама – главное слово в каждой судьбе» «Масленица – широкая боярыня»
Апрель	День земли - познавательный досуг	«Россия, Россия – края дорогие...»
Май	День Победы - музыкально- литературная композиция Праздник выпуска в школу	«Радуга Мира» «Путешествие по страницам знаний»
Июнь	Праздник Лета	«Дадим шар земной – детям»

2.2. Условия коррекционной работы

В МБДОУ своевременно оказывается помощь детям с нарушениями речи. Коррекционная работа рассчитана на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а так же элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе. Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

Компенсирующее направление работы в группах осуществляется по программам Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации.» М. 1991г

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации.» М. 1989г

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.». Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей 5-7лет, методические приёмы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям.
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной программы.

Система коррекционной работы с детьми.

Коррекционная работа		
<p>Организованная деятельность с детьми</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка артикуляционных упражнений -предупреждение дисграфии и дислексии -развитие фонематического слуха и восприятия- Развитие голоса и дыхания - развитие психологической базы речи 	<p>Работа с педагогами,</p> <p>Узкими специалистами - общие и групповые собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические гостиные - консультации -семинары-практикумы -совместная подготовка и проведение занятий и досугов 	<p>Работа с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование по запросам родителей -домашние задания информационный стенд -анкетирование - наблюдение за ребёнком -беседы с родителями -индивидуальные практикумы -консультирование -родительские собрания

Формы и методы работы с детьми

Индивидуальная работа с детьми	Работа с группой (подгруппой)
--------------------------------	-------------------------------

Методы работы

словесные	наглядные	практические
<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - составление описательных рассказов; - заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; рассматривание картин, рисунков; - работа на компьютере; прослушивание дисков и магнитофонных записей; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения; - игры; - моделирование;

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех Специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровления организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с

нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, что бы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого ребенка такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Но всего лишь задействовать в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное – довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы

Организация в ДООУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушениях у детей

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) Коррекционно-воспитательное;
- 2) Общеобразовательное.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Концептуальные подходы	<i>Цель:</i> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации в условиях ДООУ.
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации.
	Проявления в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению
	Общность основных законов развития для организма
	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 122.</p> <p>Коррекционно-развивающие программы: - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и</p>

	<p>воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации.» М. 1991г</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации.» М. 1989г</p>	
Программно-методическое обеспечение	<p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2012. – 176 с., цв. Ил. - Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006-445 с. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005-279 с. - Володина В.С. Альбом по развитию речи – М.: ЗАО «Росмэн -ПРЕСС», 2005 – 95 с. - Косинова Е.М. Домашний логопед. М.: ЗАО «Росмэн -ПРЕСС», 2009-120 с. – (Развитие речи) - Косинова Е.М. Упражнения по развитию речи - Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий первый и второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. - Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.; Дельта, 1998.-208 с. - Лопухина И. Стихи и упражнения для развития речи ребенка. - СПб.; Дельта, 2000. – 336 с., ил. - Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Детство – пресс, 1999. -112с., 33 л. Ил. - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 144 стр. - Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 2005. – 80 с. - Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 	
	<p>Медицинское воздействие:</p>	
Системные компоненты интегрированного подхода	Медицинские обследования узкими специалистами	Здоровьеукрепляющая деятельность
	Профилактические мероприятия	Мониторинг здоровья
	<p>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</p>	
	Формирование мотивации к познанию	Развитие различных видов памяти
	Активизация сенсорной основы когнитивного развития	Развитие ориентировочной деятельности
Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов	Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики	
Формирование качеств внимания	Развитие коммуникативных способностей	
<p>Коррекционно-педагогическое воздействие</p>		
Интеллектуально-познавательное развитие	Становление игровой деятельности	
Интеллектуально-творческая деятельность	Формирование элементов трудовой деятельности	
Коррекция вербально - двигательных	Здоровьесберегающая	

	процессов Коррекция речевого развития	деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений
--	--	--

Участники	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Старшая медсестра	Учитель-логопед Воспитатели Родители детей
Блоки задач	Диагностический Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью разработки его индивидуальной программы развития	
	Коррекционно-развивающий <i>Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка</i>	
	Здоровьесберегающий Совершенствование функций формирующегося организма ребенка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ	
	Воспитательный Становление нравственных основ личности, социально-приемлемого поведения в обществе.	
	Образовательный Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.	
Принципы	Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребенка) Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса. Расширение пространства детства.	
Пути интегрированного подхода	Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие.	
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей	
	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса	
	Материально-техническое обеспечение	
	Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования	
	Информационное обеспечение	
	Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования	

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

Основной **целью** ПМПк МБДОУ является:
Обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей;
психологическое сопровождение детей в период адаптации создание

благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

Задачами ПМПк МБДОУ являются:

- Сохранение психологического здоровья детей.
 - Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и (или) состоянии декомпенсации; Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).

Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов.

Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

-Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.

-отслеживается динамика развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

-обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организуют занятия с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников;

-организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждения. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: заместитель заведующей по ВР (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребёнка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра.

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных

представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребёнка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребёнка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка. Результаты обследования ребёнка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. Все сведения вносят в протоколы заседания ПМПк, в карту развития ребёнка.

2.3. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

Для воспитательно-образовательной работы с детьми используются программы в соответствии с целями и задачами работы ДОО. При комплектовании методического комплекса учитываются следующие признаки:

- набор программ, используемых в педагогическом процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка;
- парциальные программы обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

Расширение образовательных областей осуществляется за счет использования парциальных программ и реализуются по направлениям:

- познавательное и речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- социально - личностное развитие.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает полноценное развитие личности детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Отражает формы, способы, методы и средства реализации, направленные на поддержку детской инициативы и развитию творческих способностей детей.

В вариативной части программы отражена работа по национально-региональному компоненту. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе

жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, для ознакомления с историей и культурой Хакасии в вариативную часть образовательной программы включено использование элементов программы «Из поколения в поколение» для дошкольного и начального школьного образования «Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно – нравственного и патриотического воспитания»

Цель: формирование личности ребёнка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе.
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой Родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
4. Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения

Примерные задачи регионального характера в образовательных областях:

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному селу (республике).
2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей Республики Хакасия.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни села (республики), об архитектурных сооружениях.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному селу, республики, проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

«Речевое развитие»

Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с

- образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села.
 - Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
 - Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
 - Обследование игрушек и предметов народного быта.
- «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел Республики Хакасия.

Формы образовательной деятельности

<i>Задачи</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Приобщать к искусству народов живущих в Хакасии	Игры, продуктивная деятельность,	Чтение сказок, потешек, поговорок, стихов, загадки.	Рассматривание картин, предметов быта	Консультации, беседы, выставки, совместные праздники.

Социально-личностное направление реализуется через освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В дошкольном детстве происходит становление образа «Я» мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребёнок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.), самовыражение личности (мальчика, девочки), её саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живёт. Количество девочек и мальчиков, посещающих ДОО, примерно одинаковое, что определяет специфику гендерного воспитания.

Цель гендерного воспитания:

Создание условий для естественного развития ребёнка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи:

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определённого пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребёнком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин, в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в национальных семейных традициях, и в фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определённых способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Классификация игр детей

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Природные игры
<p><i>Игры – экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С природными объектами • С животными • С игрушками <p><i>Сюжетно – самодетельные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - отобразительные • Сюжетно – ролевые • Режиссерские • Театрализованные 	<p><i>Обучающие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – дидактические • Подвижные • Музыкально – дидактические • Учебные <p><i>Досуговые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры- забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично- карнавальные • Компьютерные 	<p><i>Тренинговые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные <p><i>Обрядовые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культурные <p><i>Досуговые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры - забавы

Характеристика сюжетной самодетельной игры

- Основа сюжетно - ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта- самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.

- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Компоненты сюжетно – ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно – ролевой игрой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Формы образовательной деятельности

<i>Разделы, блоки</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, общения, беседы ,экскурсии	Чтение сказок худ. литературы, рассматривание ситуаций	Рассматривание сюжетных картин	Консультации, беседы, выставки, совместные праздники.

Решение поставленных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности ребенка.

Гуманистическая ориентация на личность дошкольника, изменила перспективы развития МБДОУ, изменив учено - дисциплинарный подход на личностно-ориентированный, расширила границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.

4. Другие помещения: Прачечная пищеблок, холодные склады.		Технологиче ское оборудовани е 87%	
---	--	---	--

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение программы обеспечивается методическими пособиями «Библиотеки «От рождения до школы»

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основанная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем учебной и учебно – методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	175	630	6	40%
2.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Автор Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	65	90	5	95%

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком	Атрибутика для игр по возрасту детей

	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	(«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, села, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских и костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и

		альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

(см. программу «От рождения до школы» ,разделы Организация жизни и воспитании детей»)

4. Презентация для родителей

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Используемые Примерные программы

Реализуемые общеобразовательные программы

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Авторы, авторы- составители и др.</i>	<i>На что направлены, что развивают</i>	<i>Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)</i>
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Москва - Синтез», 2012г.)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	2 младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)
2.	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» (Москва, «Просвещение», 2009г.)	Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	Обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи.	старшая логопедическая группа (5-6 лет) подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)

Реализация вариативных образовательных программ

<i>Направленность вариативных образовательных программ</i>	<i>Наименование программы (авторы, авторы-составители и др.)</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>На что направлены, что развивают</i>	<i>Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)</i>
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. (Москва, «Карпуз-дидактика», 2007г.)	НОД, через все виды деятельности	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности	Первая младшая группа(2-3года) Вторая младшая группа(3-4года)
Познавательное развитие	«Знакомим с окружающим миром» - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - Николаева С.Н.	НОД, через все виды деятельности	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	средние группы (4-5 лет),
«Патриотическое воспитание дошкольников, через знакомство со своей малой родиной»	"Патриотическое воспитание дошкольников, через знакомство со своей малой родиной" (Балгазина А.Н., Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.)	НОД, через все виды деятельности	возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	старшие группы (5-6 лет),

Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой (Москва, АСТ, 1998г.)	Часть НОД, совместная деятельность в течение дня	Предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Формирует у ребенка навыки разумного поведения, учит адекватно вести себя в опасных ситуациях. Способствует становлению основ экологической культуры, приобщает к здоровому образу жизни.	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А.Куревиной Л.С. Васильевой (Москва, Линка-пресс, 2003г.)	НОД, через все виды деятельности	Всестороннее развитие личности ребенка на основе художественно-эстетической деятельности.	средняя группа (4-5 лет) старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	" Юные волшебники"Аверьянова А.П., Казакова Р.Г., Рябко Н.Б., Швайко Г.С.)	Часть НОД, через все виды деятельности	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	старшая группа (5-6лет) подготовительная группа (6-7 лет)

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется в микро группах и носит интегративный характер, поэтому в основе организации психолого-педагогической работы дошкольного учреждения лежит принцип интеграции образовательных областей. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основными задачами взаимодействия ДООУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).
4. Повышение уровня компетентности родителей.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:

- презентация образовательной деятельности ДООУ;
- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные буклеты;
- организация Дней открытых дверей;
- совместное проведение досугов;
- групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
- «День Портфолио» - оформление папки успехов и достижений своего ребёнка;
- тематические досуги «Моя семья», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники Отечества», «Путешествие в музей», КВН «Знатоки природы»;
- совместное развлечение в рамках поло-ролевой социализации «Я-мальчик, я-девочка»;
- вовлечение в конкурсы (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек, «Маленькая красавица», «Богатыри России»);
- оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «От простуды босиком»;
- совместные развлечения в рамках ООП «Безопасность».
- театрализованные представления для детей с участием родителей «Книжкина неделя», «Неделя театра».

Мы приветствуем любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- Информлируем родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду в специальном календаре в фойе детского сада.
- Приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.
- Предлагаем творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.
- Призываем к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Используем такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный разговор, в качестве примеров используем моменты из жизни группы, включаем практические задания, игры, эстафеты, музыкальное оформление. В некоторых случаях предлагаем родителям совместную деятельность с детьми, а далее переходим к обсуждению проблемы уже без детей.

Коллективное творческое дело помогло сплотить коллектив детей и родителей, по-иному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности друг друга, причем это касается и взрослых и детей.

Акцентируем внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, мы считаем необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием. В процессе консультаций стараемся объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи. Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности. В работе обращаем внимание родителей на значение игровой деятельности. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении.

Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе.

Посещение детского сада во время “Недели открытых дверей” - 2 раза в год. В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в детском саду вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на НОД, на прогулке, на приеме пищи, на гимнастике после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

Приветствуем желание родителей иметь полную информацию о вопросах, решаемых в процессе проведения педагогического Совета, а также предоставляем родителям возможность принять участие в дискуссиях по интересующим их проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок «Красивая посуда», «Декоративно – прикладное творчество», «Мои любимые игрушки», «Добрые дела нашей семьи», «Подарки для любимой мамы» и др.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

Огромное значение предаем виду сотрудничества - праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

В ходе проведенной работы получены результаты:

- повысился уровень родительской компетентности;
- гармонизировались родительско - детские отношения;
- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Как это повлияло на развитие личности ребенка:

- улучшился эмоциональный климат в семье;
- изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны: – положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь заручены пониманием со стороны родителей в

большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и ДОО, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным. Уверенны, что наши воспитанники легко адаптируются в школе.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника.