

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярский детский сад «Огонек»

Принято:  
Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 28.08 2014 г.

Утверждаю: Заведующая МБДОУ  
Белоярский детский сад «Огонек»  
Голубевой Н.Я. *Голубева*



*Программа*  
*«Одаренный ребенок в детском саду»*



### ***Пояснительная записка.***

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства. От раннего выявления, своевременной поддержки, развития и успешной социализации зависит в конечном итоге интеллектуальный и экономический потенциал поселка, края, государства в целом. Однако при работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования. Изначально все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. И если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то значит не были созданы условия, необходимые для развития природных возможностей данного ребенка. Поэтому основной задачей нашего педагогического коллектива является создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

В нашем детском саду мы можем обеспечить выявление интересов и склонностей детей с раннего возраста и преемственность в сопровождении и развитии детей. Данная программа позволит:

- сформировать систему мониторинга личностного роста одаренных детей
- разработать программы поддержки и сопровождения, вариативных образовательных технологий для работы с детьми данной категории,
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в образовании.

#### ***Основная цель программы:***

Создание благоприятных условий воспитательно – образовательной среды, способствующих полноценному развитию личности одаренного ребенка.

#### ***Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:***

- создание банка методик для диагностирования способностей детей;
- раннее выявление и развитие одаренного ребенка;
- составление банка данных одаренных детей;
- разработка образовательных технологий и методов, способствующих развитию одаренности;
- методическая поддержка педагогического коллектива и родителей по вопросам организации работы с одаренными детьми.

Для определения понятия «одаренность» на наш взгляд необходимо рассмотреть ***существующие концепции***, раскрывающие это понятие.

Общие тенденции и направления, по которым ведутся изыскания большинства специалистов в области психологии одаренности, позволяют сделать вывод о том, что на протяжении всего XX века эта проблема фактически была сведена к вопросам психологии интеллекта и креативности. Изучение ее в этом ключе привело к формированию множества подходов, акцентирующих внимание на разных гранях этого психического явления.

В течение 1990-х годов стал преобладать несколько иной подход, согласно ему одаренность рассматривается как интегральное, не сводимое к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойство личности. При этом особо подчеркивается, что одаренность — динамическая характеристика (Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Веракса Н.Е., Дружинин В.Н., Зинченко В.П., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Торранс Э.П., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л. и др.). Наиболее популярные концепции одаренности созданные в рамках этого подхода принадлежат: Дж. Рензулли и российским ученым, разработавшим «Рабочую концепцию одаренности».

***Ключевые понятия:***

*Одаренность* – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное и потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего.

*Одаренная личность* – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной или сфере общения.

Одаренность может быть проявленной и скрытой, общей и специальной

Согласно учению Дж. Рензулли, одаренность представляет собой сочетание

***трех характеристик:***

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- творческих;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

***«Рабочая концепция одаренности»***

Особое место в ряду современных концепций одаренности занимает «рабочая концепция одаренности» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Панов В.И., Калиш И.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.). Авторы выделяют два фактора одаренности, являющиеся основными: «инструментальный» и «мотивационный». Важной особенностью современного понимания одаренности, и это нашло отражение в «рабочей концепции», является то, что она рассматривается не как константная, а как динамическая характеристика. Это понимание привело к созданию теоретических моделей развития одаренности, в которые включены наряду с факторами, характеризующими потенциал личности, еще и факторы среды (Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Таннебаум А. и др.).

***Виды специальной одаренности:***

- Интеллектуальная (высокие показатели конвергентного мышления);
- Техническая;
- Творческая (в виде высоких показателей дивергентного мышления);
- Художественная (высокие успехи в каких – либо областях деятельности);
- Моторно – двигательная (спортивная);
- Социальная (лидерство);
- Академическая (высокие успехи в обучении);



### **Показатели одаренности:**

- любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения,
- высокие интеллектуальные, творческие показатели,
- высокий уровень абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы),
- легкость в общении, коммуникабельность,
- активность,
- высокая мотивированность.

### **Показатели интеллектуальной одаренности:**

- Сформированность любознательности,
- высокоинтенсивная познавательная активность,
- богатое воображение,
- способность к целеполаганию, проективному мышлению,
- быстрота и точность выполнения логических действий,
- произвольность, устойчивость и контролируемость внимания,
- богатство активного словаря,
- гибкость, вариативность, продуктивность мышления.

### **Показатели творческой одаренности (креативности):**

- *Продуктивность, или беглость*, - способность к продуцированию максимально большого числа идей.
- *Гибкость* - способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто очень далеким по содержанию друг от друга. Противоположное качество называют инертностью мышления.
- *Оригинальность* - один из основных показателей творческой способности. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.
- *"Разработанность"*. Творцы могут быть условно поделены на две большие группы: одни умеют лучше продуцировать оригинальные идеи, другие - детально, творчески разрабатывать существующие. Эти варианты творческой деятельности

специалистами не ранжируются, считается, что это просто разные способы реализации творческой личности.

Одной из слагаемых успеха любой деятельности является **мотивация**.

При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать. Исследователи во всех странах мира изучают проблему мотивации учения, поведения, деятельности, иначе говоря, ищут ответ на вопрос "зачем это нужно ребенку". Наиболее важное значение для спешного обучения в школе имеют мотивы учения, которые можно сгруппировать следующим образом:

**1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом:**

- *Мотивация содержанием* - мотивы, связанные с содержанием учения (побуждает учиться, стремиться узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений).

- *Мотивация процессом* - мотивы, связанные с самим процессом учения (увлекает процесс общения с учителем и другими детьми в учебной деятельности, процесс учения насыщен игровыми приемами, техническими средствами и др.).

**2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения:**

- *Широкие социальные мотивы:*

а) общественно ценные - мотивы долга, ответственности.

б) узколичностные (престижная мотивация) - мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования.

- *Мотивы избегания неприятностей* - учение на основе принуждения, страха быть наказанным и т. п.

Доминирование мотивов, связанных с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями; ориентация на усвоение способов приобретения знаний и т. п.) характеризует одаренного ребенка. Это одна из ведущих характеристик детской одаренности.

**Этапы, направления и содержание работы**

Этапы Сроки	Направления	Содержание	Ожидаемый результат
1. Подготовительный Сентябрь	Информационно - методическое	- подбор и изучение теоретической и методической литературы	- создание методической базы в помощь педагогам и родителям
	Диагностическое	- подбор методик, анкет и опросников, - проведение диагностики	- создание удобного в использовании и информативного диагностического пакета - составление банка данных одаренных детей

2. Реализация программы  Октябрь – май	Организационно – методическое	- организация методической работы:	- совершенствование уровня психолого – педагогической грамотности, повышение компетентности в области знаний работы с одаренными детьми;  - получение психолого - педагогического инструментария для обучения и развития одаренных детей;
	Развитие и поддержка одаренных детей	1. Кружковая работа: - музыкальное направление; - спортивное направление; 2. Художественно – эстетическое направление (праздники, конкурсы и т.п.)	- активное участие воспитанников и - призовые места в конкурсах;
3. Подведение итогов май	Аналитическое	- анкетирование педагогов и родителей - количественный и качественный анализ проведенных мероприятий и вовлеченности воспитанников	- получение информации о привлекательности и продуктивности программы
	Прогностическое	- оценка перспектив развития системы работы с одаренными детьми	

**Программа нацелена на сотрудничество и работу с детьми, их родителями и педагогами.**

**Работа с детьми:**



## ***Сотрудничество с родителями и педагогами:***

### ***1. Работа с педагогами:***

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М.Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

- теоретические знания по вопросу одарённости;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми.

**Цель** – работа над осознанием, оценкой и развитием личностных качеств, необходимых для работы с одарёнными детьми.

Для достижения данной цели используются различные формы работы:

1. Консультация, семинар, семинар-практикум, деловая игра.

Основная тематика:

- понятие одарённости, её признаки и виды;
- характеристика одарённых детей дошкольного возраста;
- особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости;
- специфика взаимоотношений в группе одарённых детей;
- особенности организации образовательной работы с одарёнными дошкольниками;
- особенности подготовки к школе одарённого ребёнка.

2. Тренинговые занятия

### ***2. Работа с родителями:***

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли» (А.М.Матюшкин, Ю.С.Багимов и другие). Однако, даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.

**Цель** – помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одарённого ребёнка.

**Формы работы с родителями одарённых детей:**

1. Беседы и семинары.

Основная тематика: особенности одарённого ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одарённости, ступени становления детской одарённости и др.

2. Деловые игры, тренинговые занятия, индивидуальные консультации.

**Методы и приемы, способствующие раннему выявлению и развитию одаренных детей, актуализации их творческих и интеллектуальных способностей:**

1. Анкетирование родителей;
2. Анализ наблюдения воспитателей;
3. Наблюдение педагога - психолога, полученные в ходе специальных развивающих занятий.
4. Подготовка педагогических кадров и научно – методического обеспечения работы с одаренными детьми. Обучение педагогов управлению процессом становления саморазвивающейся личности.
5. Воспитание культуры учебного труда, проектной информационной, коммуникативной культуры, воспитание мотивации достижений, самообразования и саморазвития.

**Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.**

Естественно, что образовательная практика нуждается в относительно простом и экономичном инструменте измерения и отбора. В связи с этим мы считаем необходимым выделить принципы диагностики, в соответствии с которыми и будет осуществляться подбор диагностического инструментария:

- принцип комплексного осуществления (который выражается в оценивании с 3-х позиций: ребенок, родители, педагог);
- принцип долговременности или длительности, т.е. учет изменений в увлечениях, склонностях и т.д. у детей с возрастом;
- по этапность диагностики (на первом этапе производится отбор, на втором – углубленное изучение).

**Этапы работ**

На первом этапе сбор информации осуществляется следующим образом:

- для повышения эффективности мониторинга психологом использован пакета диагностических методик, основанных на доступности и информативной емкости, ставших уже традиционными для определения интеллектуального развития, мотивации.

Методика	Цель	Для кого предназначена
Тест Векслера	Изучение общей интеллектуальной одаренности (вербальный интеллект)	- дети
Прогрессивные матрицы Равена	Изучение общей интеллектуальной одаренности (невербальный интеллект)	- дети
«Осмысленные мотивы учения»	Изучение учебной мотивации и ее направленности	- дети

Участие детей сводится на этом этапе к выполнению тестовых заданий.

Так же в качестве средств выявления детской одаренности и средств повышения социального статуса знаний.

Второй этап предполагает углубленную работу с детьми, имеющими более высокие показатели по сравнению с основной массой дошкольников, которая заключается в изучении личностных и поведенческих особенностей (уровня притязаний, тревожности, самооценки и т.п.), которые могут влиять на результативность развивающей работы.

Следом за диагностической работой идет развитие и поддержка одаренных детей, которая осуществляется через организацию

- дополнительных форм обучения,
- индивидуализированного подхода,
- психологического сопровождения (помощь в решении личностных, коммуникативных проблем),
- проектно – исследовательской деятельности.

***Перспективный план работы по выявлению и развитию одаренности у дошкольников педагога - психолога***

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Срок</i></b>	<b><i>Ответ-й</i></b>
Пополнение методической базы и дидактического материала для работы с одаренными детьми	Июнь-август	Зам.зав по ВР
Выявления творческого потенциала детей 2-3лет	До 1 ноября	воспитатели
Выявление способных детей 3-7 лет (сбор информации об одаренности)	Октябрь	Пед.псих. и восп-ли
Консультация для родителей и педагогов «Как можно выявить одаренного ребенка»	Октябрь-ноябрь	Пед.психолог
Анкетирование «Одаренный ребенок»	Октябрь	Пед.психолог
Индивидуальные беседы с родителями одаренных детей	В течении года	Пед.психолог
Консилиум по дальнейшей работе с одаренными детьми	Октябрь-ноябрь	Ст.воспитатель Пед.психолог
Подготовка памятки для родителей и воспитателей по работе со способными детьми	Ноябрь	Пед.психолог
Диагностика интеллектуально одаренных детей 6-7 лет ( методика Векслера)	Март	Пед.психолог
Проведения комплекса занятий – игры повышенной сложности для интеллектуально способных детей	В течении года	Пед.психолог
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	В течении года	Пед.психолог
Тематические выставки рисунков	Ежеквартально	Зам.зав по ВР восп-ли
Спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие»	Ежеквартально	Физ.инструктор и восп-ли
Консультация с родителями и рекомендация для школы	Апрель	Пед.психолог
Итоговый педсовет	Май	Зам.зав по ВР

***Перспективный план работы по выявлению и развитию одаренности у дошкольников музыкального руководителя***

№	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми	сентябрь	Муз.рук.,
2.	Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы	В течение года	Зам.зав по ВР
3	Участие в концерте, посвященном осенним праздникам	октябрь	Муз. руководитель
4.	Участие в концерте, посвященном Дню Матери	ноябрь	Муз. руководитель
5	Конкурс семейных проектов «История новогодней игрушки»	Декабрь - январь	Воспитатель Родительский комитет
6	Конкурс рисунка «Зимушка-зима»	январь	Воспитатель
7	Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню	март	Муз. руководитель
8.	Неделя театра «Играем в театр	март	Муз. руководитель Воспитатели групп
9.	Семейный проект «Космос далёкий и близкий»	апрель	Воспитатель Родительский комитет
10.	Участие в концерте, посвященном Дню Победы	май	Муз. руководитель
11.	День здоровья	май	Физ.инструктор Воспитатель
12.	Опытно-исследовательская деятельность	В течение года	Воспитатель

***Ожидаемые результаты деятельности учреждения по созданию организационных и психолого – педагогических условий для выявления и сопровождения одаренных детей:***

- Создание системы мониторинга по изучению одаренности;
- Повышение числа активно участвующих в конкурсах детей;
- Увеличение количества детей, занявших призовые места в конкурсах ;
- Обучение навыкам поисковой и исследовательской деятельности;
- Формирование коммуникативных умений, в первую очередь, связанных с публичными выступлениями, самопрезентацией;
- Повышение познавательной активности у всех дошкольников;
- Развитие творческого потенциала каждого ребенка.

***Перспектива развития программы:***

- организация дополнительной кружковой работы в соответствии с интересами и склонностями детей;
- формирование банка технологий и программ для выявления и развития одаренных детей;
- создание системы подготовки педагогов для работы по развитию творческого потенциала детей

## Анкета выявления одаренности

### Анкета № Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

#### 1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

#### 2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

#### 3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;

- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

#### **4. В сфере артистической одаренности:**

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

#### **5 В сфере лидерской одаренности:**

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

#### **6 В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):**

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);

- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

**Используемая литература:**

1. Савенков А.И. «Методики диагностики одаренности младших школьников» / «Практика административной работы в школе» № \_\_\_\_ год \_\_\_\_ стр. 54 – 62;
2. «Детский сад и семья» /Н.Ф.Виноградова, Г.Н.Година, Л.В. Загик и др.; под ред. Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1986.
- 3.«Одаренный ребенок» /под ред. О.М. Дьяченко - М; 1997 г.
- 4.Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2006.
- 5.Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. - М.: Просвещение, 2006.
6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программы и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Серия «Ладушки» - «Композитор», Санкт-Петербург, 1999 г
8. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. - М.: РУССЛИТ, 1991.
- 9.Метлов Н.А. Музыка - детям - М.:Просвещение, 1985
10. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2006.
- 11.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 12.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 13.Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.П. Музыкальное воспитание дошкольников.- М, Академия, 2000.
14. Тарасова К.В., Кузьмин В.Е., Исаева И.Е. Диагностика музыкальной одарённости детей дошкольного возраста. - М., 1994.
- 15.Юдина Е., Егошина В. Первые шаги к творчеству //Дошкольное воспитание, 1991, № 8
16. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
17. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант //Развитие и диагностика способностей. М., 1991. С. 7—21.
18. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ваш ребенок

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

1.Проявляет ли любопытство, задает ли вопросы? \_\_\_\_\_

2.Имеет ли особую склонность к определенному виду занятий? \_\_\_\_\_

3.Серьезно относится к любым занятиям, доводит дело до конца? \_\_\_\_\_

4.Обладает богатой фантазией, воображением? \_\_\_\_\_

5.Свободно высказывает свое мнение, предлагает много идей? \_\_\_\_\_

6.Не боится отличаться от других, замкнут, общителен, чувствителен, самокритичен? \_\_\_\_\_

7.Стремится к самовыражению, самостоятельности? \_\_\_\_\_

8.Ребенок очень наблюдателен, быстро реагирует на все новое, неожиданное? \_\_\_\_\_

9.Ваш ребенок настойчив, у него ярко выражена потребность к познанию, способен достичь хороших результатов? \_\_\_\_\_

10.Ваш ребенок заметно отличается от сверстников? \_\_\_\_\_

11.Считаете ли Вы своего ребенка одаренным? \_\_\_\_\_

12.Что Вы делаете, чтобы помочь вашему ребенку в развитии его выраженных способностей? \_\_\_\_\_

13.Поставили ли Вы в известность своих педагогов в детском саду о способностях вашего ребенка? \_\_\_\_\_

14.Нуждается ли одаренный ребенок в помощи педагога -психолога? \_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО

## АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП

Ф.И.О., возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. В какой сфере деятельности (двигательной, творческой, интеллектуальной) ребенок проявляет себя более ярко? \_\_\_\_\_

2. В каком возрасте закрепился интерес к этой деятельности? \_\_\_\_\_

3. Ребенок гораздо лучше многих сверстников рисует, охотно лепит, чертит, комбинирует материалы и краски? \_\_\_\_\_

4. Любит музыку, поет, играет на музыкальных инструменте? \_\_\_\_\_

5. Лучше других сверстников физически развит? \_\_\_\_\_

6. Легко и быстро схватывает любую информацию? \_\_\_\_\_

7. Обладает хорошей памятью? \_\_\_\_\_

8. Обгоняет своих сверстников в учении, легко и быстро схватывает новый учебный материал? \_\_\_\_\_

9. В чем проявляется его отличие от сверстников? \_\_\_\_\_

10. Считаете ли данного ребенка одаренным? \_\_\_\_\_

11. Нуждается ли одаренный ребенок в помощи педагога - психолога? \_\_\_\_\_

12. Что Вы можете сделать, чтобы помочь ребенку в развитии его выраженных способностей? \_\_\_\_\_

Анкету заполнил \_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО