

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Огонек»

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2018г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Белоярский детский сад «Огонек»

Голубева Н.Я. 

приказ № 195 от 31.08.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной образовательной деятельности педагога
с детьми в подготовительной группе

срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год

составитель: воспитатель

Рябова Е.А.

Белый Яр, 2018г

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	32
III. Организационный раздел	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	33
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа.....	33
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	35
3.4. Методическое обеспечение программы.....	38

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет.

В основе данной программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» реализует основную общеобразовательную программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

См.: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».: / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М Мозаика-Синтез, 2014. Раздел в программе «Принципы и подходы к формированию Программы» стр. 9.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. образовательная деятельность взрослого и детей;
2. образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. свободная самостоятельная деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Реализуемые примерные общеобразовательные программы таблица №1

Наименование образовательных программ	На что направлены, что развивают	Авторы- составители и др
Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Построена на позициях гуманно- личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Реализуемые парциальные образовательные программы таблица №2

Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы составители и др.	На что направлены, что развивают	Форма реализации дополнительно й образовательной программы	Возрастная группа
«Работа с детьми 5-6 лет»	1.«Воспитание и обучение детей» Т.Б. Филичина., Г.В. Чиркина.)	Развитие связной речи у детей.	Часть ОД, через все виды деятельности.	Старшая группа
Работа с одаренными детьми «Театральный сундучок»	«Театр. Творчество. Дети». (Н. Сорокина)	театрально-игровая деятельность, направлена на развитие речевого аппарата, фантазию и воображение детей старшего дошкольного возраста.	Часть ОД, через все виды деятельности досугах, праздниках	Дети 6-7 лет
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..)	формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни поведения на улице.	Часть ОД, через все виды деятельности в режимных моментах,	Дети дошкольного возраста

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется в микро группах и носит интегративный характер, поэтому в основе организации психолого-педагогической работы лежит принцип интеграции образовательных областей. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В подготовительной группе 23 ребенка. На начало учебного года дети имеют полный запас слов, речь связная, развернутая. Дети стараются сочинять достаточно последовательные рассказы, пересказывать не больше тексты. У детей развито устойчивое распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. У некоторых детей продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, нужно работать с детьми над развитием связной речи.

Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), но некоторые дети (15%-20%) не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Дети нашей группы могут регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате, но есть такие дети, которые эти нормы игнорируют, поступают по своему усмотрению. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

У детей нашей группы прослеживается положительная динамика по изобразительной деятельности. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Но работу в этом направлении нужно продолжать в течение года. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски, находить середину, аккуратно и ровно вырезать по контуру.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

При конструировании дети характеризуются умением анализировать условия, в

которых протекает эта деятельность. Они используют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Детям еще сложно конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; а так же работать с природным материалом.

Большинство детей испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. У детей продолжает развиваться образное мышление. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, и т.д. Кроме того могут объекты группировать по признакам.

У детей продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Они овладевают различными видами движений. Тело приобрело заметную устойчивость. Дети уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Не все дети нашей группы могут адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Они начинают наблюдать различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

У них совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Все дети нашей группы умеют одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

1.5. Планируемые результаты

Промежуточные результаты освоения рабочей программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

См.: От рождения до школы основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Планируемые результаты освоения Программы С. 17

II. Содержательный раздел рабочей программы

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

2.1. Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг с 3 по 7	
2 неделя	Мониторинг с 10 по 14	
3 неделя	С 17-21 "Правила дорожного движения. Профессия инспектора ГИБДД"	
	"Путешествие в страну почемучек" ПДД	Создание условий для уточнения и обогащения знаний детей о правилах дорожного движения
4 неделя	С 24-28 "Времена года. Осень"	
	"По следам осени"	Создание условий для закрепления и представления у детей характерных признаков осени и осенних явлениях.
Октябрь		
1неделя	С 1-5 «Огород, овощи»	
	«Что нам осень принесла?» (развитие познавательно- исследовательской	Способствовать усвоению знаний детей об овощах, развивать память.

	деятельности)	
2 неделя	С 8-12 «Сад. Фрукты»	
	«Урожай. Фрукты и овощи» (ознакомление с миром природы)	Закрепить полученные ранее знания об фруктах, дать понятие «сад».
3 неделя	С 15-19 "Лес. Грибы, лесные ягоды"	
	«Грибы» (ознакомление с миром природы)	Продолжать знакомить детей с грибами.
4 неделя	С 22 -26 "Откуда хлеб пришел. Труд на селе. Злаки "	
	«Хлеб – наше богатство» (ознакомление с предметным миром)	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.
5неделя	С 29-02.11 "Посуда"	
	«Посуда» (ознакомление с предметным миром)	Создать условия для развития познавательного интереса к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности.
	Ноябрь	
1 неделя	С 05-09 «Моё Отечество Россия». (День народного единства)	
	Создать условия для развития познавательного интереса к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности	
2 неделя	С 12-16 «Моя семья. Я человек»	
	«Моя семья» (ребенок в семье и сообществе)	Обогащать духовный мир детей, воспитывать культуру общения.
3 неделя	С 19-23 "Дом, части дома. Мебель. Электроприборы "	
	« Электроприборы в нашем доме (домашние опасности)»	Создание условий для расширить знания детей об электроприборах, о их значении в жизни человека
4 неделя	С 26-30 "Наше село, моя улица"	
	«Моя малая Родина – село Белый Яр» (ознакомление с социальным миром)	Создать условия для формирования понятия – малая Родина.
	Декабрь	
1 неделя	С 3-7 "Времена года. Зима. Зимние забавы"	
	«Зима» (ознакомление с миром природы)	Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.
2 неделя	С 10-14 "Зимующие птицы"	
	«Зимующие птицы» (ознакомление с миром природы)	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах.
3 неделя	С 17-21 « Новый год»	
	«Новый год идет по миру» (ознакомление с социальным миром)	Формировать представления о празднике новый год.
4 неделя	Каникулы с 24 по 28	
	Январь	
1 неделя	Каникулы с 31 по 4.01	
2 неделя	С 7-11 "Домашние животные и их детеныши»	
	«Домашние животные» (окружающий мир)	Создание условий для развития познавательного интереса к окружающему миру.
3 неделя	С 14-18 "Дикие животные наших лесов и их детеныши"	
	«Лесное путешествие» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для развития элементарных представлений о жизни леса родного края.
4 неделя	С 21-25 "Домашние птицы и их детёныши. "	
	«Домашние птицы» (окружающий мир)	Создание условий для развития внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят, определять сходства и различия между собой и другими живыми существами.

С 29.01- 02.02 «Животные Крайнего севера»		
5 неделя	«Животные крайнего севера»	Создание условий для расширения представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере
Февраль		
1 неделя	С 4-8 "Ателье (одежда) Головные уборы"	
	«Ателье» (ознакомление с социальным миром)	Создать условия для формирования понятия труд взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах.
2 неделя	С 11-15 "Морские, речные и аквариумные обитатели"	
	«Море и его обитатели» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для знакомства детей с флорой и фауной моря.
3 неделя	С 18-22 "День защитника Отечества. Военные профессии"	
	«Здесь Родины моей начало...» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для развития познавательного интереса детей к родному поселку, его истории, достопримечательностям, воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине.
4 неделя	С 25-29 «Комнатные растения»	
	Комнатные растения дарят здоровье». (ознакомление с миром природы)	Создание условий для формирования у детей знаний о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека.
Март		
1 неделя	С 4.03- 8.03 " Весна. 8 марта"	
	«Весна идёт» (ознакомление с природным миром)	Создание условий для развития познавательного интереса у детей.
2 неделя	С 11-15 "Перелетные птицы"	
	"Перелетные птицы"	Создание условий для формирования целостной картины мира, развитие лексико-грамматических представлений и совершенствование мелкой моторики в контексте изучаемой темы.
3 неделя	С 18-22 "Хакасия край мой родной. Народные традиции»	
	«Уртун – той» - праздник благодарения Природы и освещения урожая. (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для развития познавательных способностей детей через ознакомление с хакасскими традициями.
4 неделя	С 25-29 "Животные жарких стран"	
	«Дикие животные жарких стран» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для развития познавательного интереса у детей по данной теме.
Апрель		
1 неделя	С 01.04-05.04 "Мир театра"	
	«Путешествие в театр»	Создание условий для развития познавательного интереса у детей по данной теме.
2 неделя	С 08-12 "День космонавтики "	
	«День космонавтики» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для развития познавательного интереса у детей по данной теме.
3 неделя	С 15-17 " Деревья. листья деревьев. Цветы.	
	«Деревья и кустарники»	Создание условий для систематизации знаний детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях.

4 неделя	С 22-26 "Насекомые "	
	«Наши знакомы – это насекомые»	Создание условий для формирования представлений о разнообразном мире насекомых.
Май		
1 неделя	С 29.04-3.05 19 "Школа. Школьные принадлежности. Профессия учитель.	
	«Школа. Учитель»	Создание условий для уточнения и расширения знаний детей о школе.
2 неделя	С 6-10 "День Победы"	
	«Великий День Победы»	Создание условий для работы по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.
3 неделя	С 13-17 "Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД."	
	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Создание условий для выявления знаний детей о профессиях
4 неделя	С 20.05- 24.05 Мониторинг	
5 неделя	С 27.05- 31.05 Мониторинг	

(Формирование элементарных математических представлений)

Сентябрь		
1неделя	Мониторинг с 03-07	
2 неделя	Мониторинг с 10-14	
3 неделя	с 17-21 «Правила дорожного движения»	
	№1 Счет до 5. Порядковый счет до 5. Геометрические фигуры.	Создание условий для тренировки в порядковом счете до 5.
	№2 Образование чисел 6 и 7.	Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об образовании числа 6 и 7 на основе сравнения двух совокупностей.
4 неделя	с 24-28 «Времена года. Осень»	
	№3 Образование чисел 6,7 и 8.	Создание условий для закрепления знаний об образовании чисел 6, 7 и 8.
	№4 Образование чисел 9-10.	Создание условий для закрепления знаний об образовании чисел 9-10
Октябрь		
1 неделя	с 01-05 « Огород, овощи»	
27.09	№5 Число предметов не зависит от их размеров.	Создание условий для закрепления представлений о том, что число предметов не зависит от их размеров.
28.09	№6 Счет и отсчет предметов в пределах 10.	Создание условий для закрепления представления о том, что число предметов не зависит от расстояний между.
2неделя	С 3-7 «Сад, фрукты»	
04.10	№7 Закреплять представление об образовании чисел 7-9	Создание условий для умения определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.
05.10	№8 . Число предметов не зависит от их расположения.	Создание условий для представления детей об основном правиле счета
3 неделя	С 15-19 "Лес. Грибы, лесные ягоды"	
11.10	№9 Правила приема приложения.	Создание условий для умения детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.
12.10	№10 Учит видеть равное количество разных предметов.	Создание условий для развития представления детей о том , что число предметов не зависит от формы их расположения
4 неделя	С 22-26 «Откуда хлеб пришел. Труд на селе, злаки»	

18.10	№11 Раскрыть значение порядковых числительных.	Создание условий для закрепления порядкового счета в пределах 10.
19.10	№12 Определение пространственного расположения фигур на плоскости.	Создание условий для умения располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними.
4 неделя	С 29-02 «Посуда»	
25.10	№13 Состав числа из единиц чисел от 2 до 5.	Упражнять в порядковом счете звуков, счете и отсчете предметов.
26.10	№14 Количественный состав из единиц чисел 6 и 7.	Упражнять в сравнении чисел, ориентировки на плоскости листа.
Ноябрь		
1 неделя	С 05-09 " Моё Отечество Россия"	
01.11	№14 Количественный состав из единиц чисел 6 и 7.	Упражнять в сравнении чисел, ориентировки на плоскости листа.
02.11	№15 Количественный состав из единиц чисел 8 и 9.	Создать условия для закрепления навыков порядкового счета, определение равного количества разных предметов в группах.
2 неделя	С 12-16 «Моя семья. Мои права»	
08.11	№16 Сравнение чисел с опорой на наглядный материал.	Создать условия для формирования представлений о постоянстве связи и отношений между смежными числами.
09.11	№17 Познакомить с составом числа 10 из единиц.	Создать условия для умения воспроизводить количество движений на один меньше (больше) чем дано.
3 неделя	С 19-23 « Дом. части дома. Мебель. Электроприборы»	
15.11	№18 Сравнение смежных чисел с опорой на наглядный материал	Создать условия для развития представлений о разностных отношениях между смежными числами.
16.11	№19 Независимость числа предметов от их размера и площади.	Учить сравнивать смежные числа, упражнять в счете звуков.
4 неделя	С 26-30 "Наше село, моя улица"	
22.11	№20 Увеличение любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число.	Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине.
23.11	№21 При уменьшении числа на единицу получается предыдущее число.	Упражнять детей в решении задач на установлении отношений между величинами.
Декабрь		
1 неделя	С 03-07 «Времена года. Зима. Зимние забавы» «Животные крайнего севера»	
29.11	№22 Последовательность чисел.	Развивать понимание взаимно- обратных отношений между числами в пределах 10.
30.11	№23 Прямой и обратный счет в пределах 10.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
2 неделя	С 10-14 «Зимующие птицы»	
06.12	№24 Деление предметов на 2 равные части.	Учить делить предметы на 2 равные части.
07.12	№25 Представление о последовательности чисел в пределах 10	Создание условий для умения детей делить предметы на 2 и 4 равные части.
3 неделя	С 17-21 "Новый год"	
13.12	№26 Ориентировка на листе бумаги. Познакомить с тетрадью в клетку.	Создать условия для умения детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.
14.12	№27 Деление квадрата на 2 и 4 равные части; расположение фигу в двух рядах.	Создание условий для умения работать с картами с двумя рядами; уточнить , что у квадрата 4 стороны, 4 угла.
4 неделя	С 24-28 Новогодние каникулы	
20.12	№28 Уменьшение и увеличение числа на 1.	Упражнять в увеличении и уменьшении числа

	Квадрат, прямоугольник.	на один; закреплять знания о квадрате и прямоугольнике.
21.12	№29 Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в отсчете клеток.
Январь		
1 неделя	С 31-04 Новогодние каникулы	
2 неделя	С 07-11 «Домашние животные и их детеныши»	
10.01	№30 Прямоугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Создание условий для закрепления представлений о прямоугольнике.
11.11	№31 Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10.	Создание условий для закрепления и обобщения полученных знаний.
3 неделя	С 14-18 «Дикие животные наших лесов и их детеныши»	
17.01	№32 Треугольник. Деление фигуры на 2 и 4 равные части.	Создание условий для формирования элементарных математических представлений.
18.01	№33 Предыдущее и последующее число. Выражение "до", "после".	Создание условий формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни.
4 неделя	С 21-25 «Домашние птицы»	
24.01	№34 Прямой и обратный счет в пределах 10.	Создание условий для закрепления порядкового счета в пределах 10.
25.01	№35 Счет и постановка вопроса "сколько" к группам предметов.	Создание условий для закрепления математических знаний, полученных в течение года.
5 неделя	С 28 01 «Животные крайнего севера»	
	№36 Изменение длины предметов с помощью условной мерки.	Создание условий для формирования элементарных математических представлений.
	№37 Определение количества групп и количества предметов в группах.	Создание условий для закрепления и обобщения полученных знаний.
Февраль		
1 неделя	С 04-08 "Ателье" (одежда). Головные уборы»	
31.01	№38 Составление группы, содержащие равное количество предметов.	Создание условий для развития мыслительной деятельности, формирование интеллектуальных способностей детей.
01.02	№39 Измерение расстояния шагами.	Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей по формированию элементарных математических представлений.
2 неделя	С 11- 15 «Морские, речные и аквариумные обитатели»	
07.02	№40 Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки.	Создание условий для стимулирования познавательного интереса у детей.
3 неделя	С 18-22 «День защитника Отечества. Военные профессии»	
14.02	№42 Сравнение смежных чисел.	Создание условий для развития математических способностей у детей.
15.02	№43 Измерение жидких тел.	Создание условий для развития математических способностей у детей по средствам выполнения математических заданий.
4 неделя	С 25-01 "Комнатные растения"	
21.02	№44 Измерение объема сыпучих тел.	Создание условий для формирования элементарных математических способностей у детей.
22.02	№45 Измерение высоты предметов и объема сыпучих тел.	Создание условий для развития математических способностей у детей по средствам выполнения математических заданий.
Март		
1 неделя	С 04-08 «Весна. Праздник 8 марта.»	

28.02	№46 Различение геометрических фигур; ориентировка на плоскости.	Создание условий для формирования элементарных математических способностей у детей.
01.03	№47 Сравнение чисел; навыки счета и отсчета.	Создание условий для развития математических способностей у детей.
2 неделя	С 11-15 «Перелетные птицы»	
	№48 Раскладывание числа на 2 меньших.	Создание условий для развития математических способностей у детей по средствам выполнения математических заданий.
07.03	№49 Разлагать числа 3 и 4 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять одно число.	Создание условий для формирования элементарных математических способностей у детей.
3 неделя	С 18-22 «Хакасские народные традиции»	
14.03	№50 Состав числа 5 из 2-х меньших чисел.	Создание условий для развития математических способностей у детей.
15.03	№51 Разложение чисел 3,4,5, на два меньших числа.	Создание условий для развития математических способностей у детей.
4 неделя	С 25-29 "Животные жарких стран"	
21.03	№52 Дать представление об арифметической задаче.	Создание условий для развития математических способностей у детей по средствам решения математических задач.
22.03	№53 Составление арифметических задач.	Создание условий для развития математических способностей у детей по средствам решения математических задач.
Апрель		
1 неделя	с 01-05 «Мир театра»	
04.04	№54 Знакомство со структурой задачи.	Создание условий для умения понимать из каких частей состоит задача..
05.04	№55 Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.	Создание условий для развития математических способностей у детей.
2 неделя	С 08-12 «День космонавтики»	
11.04	№56 Сравнение смежных чисел. Структура задачи.	Создание условий для развития математических способностей у детей.
12.04	№57 Составление задач на сложение и вычитание.	Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей.
3 неделя	С 15-19 «Деревья, листья деревьев. Цветы»	
18.04	№58 Составление задачи по сюжетным картинкам.	Создание условий для развития математических способностей у детей.
19.04	№59 Выделение числовых данных задачи.	Создание условий для умения составлять задачи.
4 неделя	С 22-26 «Насекомые»	
25.04	№60 Прямой и обратный счет в пределах 10.	Создание условий для развития математических способностей у детей.
26.04	№61 Самостоятельное придумывание темы условия задачи по указанным числовым данным задачи.	Создание условий для умения составлять задачи.
Май		
1 неделя	С 29-03 «Школа. Школьные принадлежности»	
02.05	№62 Счет звуков. Нахождение числа большего или меньшего на единицу.	Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей.
2 неделя	С 06-10 «День Победы»	
10.05	№63 Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Создание условий для умения составлять задачи.

3 неделя	С 13-17 "Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД."	
16.05	№64 Составление и решение задач по указанным числовым данным.	Создание условий для умения составлять задачи самостоятельно.
17.05	№65 Познакомить с приемами вычитания.	Создание условий для формирования умений решать примеры.
4 неделя	С 20-24 Мониторинг с 20-24	
5 неделя	С 27-31 Мониторинг	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Сентябрь		
1 неделя	С 03-07 Мониторинг	
2 неделя	С10-14 Мониторинг	
3 неделя	С 17-21 «Правила дорожного движения»	
	"Дорожные знаки" (рисование)	Создание условий для развития творческих способностей у детей при рисовании дорожных знаков.
	"Светофор" (лепка)	Создание условий для развития творческих способностей у детей через лепку.
4 неделя	С 24-28 «Времена года. Осень»	
	«Осенний пейзаж» (рисование)	Формировать умение использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния осеннего пейзажа.
	«Осенний ковер» (аппликация)	Создание условий для развития творческих способностей, фантазии.
Октябрь		
1 неделя	С 01-05 «Огород, овощи»	
	«Консервируем овощи» (аппликация)	Создать условия для развития творческих способностей посредством аппликации.
	«Веселые овощи» (рисование)	Создать условия для развития творческих способностей через рисование.
2 неделя	С 08-12 «Сад, фрукты»	
	"Фрукты и ягоды" (лепка)	Познакомить детей с приемами лепки фруктов и ягод, передавать более точную форму, цвет.
	"В садах созрели яблоки" (рисование)	Создавать условия для обучения детей, рисовать яблоки на ветке.
3 неделя	С 15-19 «Лес, грибы, лесные ягоды»	
05.10	«Грибы в лукошке» (аппликация)	Создать условия для развития творческих способностей через лепку.
08.10	«Ветка рябины в вазе» (рисование)	Учить детей рисовать ветку рябины с натуры, добиваться точной передачи строения веток, формы листьев.
4 неделя	С 22-26 «Откуда хлеб пришел. Труд на селе. Злаки»	
12.10	«Каравай» (лепка)	Создать условия для развития навыков работы с соленым тестом.
15.10	«Фартук для пекаря» (рисование)	Создать условия для развития навыков составления простого узора из элементов русского народного орнамента.
5 неделя	С 29-02 «Посуда»	
19.10	"Кувшин для Джина"	Создание условий для развития творческих способностей у детей через лепку из соленого теста, использованием приёма - налеп.
22.10	"Роспись доски городецким узором" (рисование)	Создание условий для умения выделять декоративные элементы городецкой росписи.
Ноябрь		
1 неделя	С 05-09 «Моё Отечество Россия»	
	«Флаг» (лепка)	Закреплять умение детей лепить флаг, учить передавать в лепке впечатления от окружающего, воспитывать положительное отношение.

2 неделя	С 12-16 «Моя семья. Мои права»	
	"Семейное древо" (лепка)	Создание условий для умения работать солёным тестом при создании поделки.
	"Моя семья" (рисование)	Создание условий для умения детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы
3 неделя	С 19-23 «Дом, части дома. Мебель. Электроприборы»	
	«Слепи какую хочешь мебель» (лепка по замыслу)	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов, развивать воображение.
	«Дом, в котором ты живешь» (рисование)	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений.
4 неделя	С 26-30 «Наше село. Моя улица»	
	«Наша улица» (аппликация)	Создать условия для формирования у детей представления об улице, своего села.
	«Мое село» (рисование)	Дать представление о селе, познакомить с размерами, горами, реками; воспитывать любовь к родному селу, формировать умение рисовать задуманный объект, соблюдая соотношение предметов.
Декабрь		
1 неделя	С 03-07 «Времена года. Зима. Зимние забавы»	
30.11	«Снеговик» (лепка)	Формировать навыки работ с соленым тестом, учить передавать характерные признаки, создать образ веселого снеговика.
03.12	«Рисуем зимний пейзаж» (рисование)	Развивать у детей эмоции, положительное отношение к художественному изобразительному творчеству зимней природы.
2 неделя	С 10-14 «Зимующие птицы»	
07.12	«Птицы на ветках» (Аппликация)	Создание условий для формирования навыков составлять аппликацию в виде птицы.
10.12	«Снегири» (рисование)	Создание условий для развития творческих способностей через рисование зимующих птиц.
3 неделя	С 17-21 «Новый год»	
14.12	«Новогодняя ёлка» (лепка)	Создать условия для развития творческих способностей через лепку.
17.12	«Портрет Деда Мороза» (рисование)	Создание условий для развития у детей творческих способностей через рисования Деда Мороза.
4 неделя	С 24-28 Каникулы	
Январь		
1 неделя	С 31-04 Каникулы	
2 неделя	С 7-11 «Домашние животные и их детеныши»	
11.01	«Домашние животные (кошка и собака)»(аппликация)	Создание условий для развития творческих способностей у детей по средствам аппликации.
14.01	«Моё любимое домашнее животное»(рисование)	Создание условий для развития творческих способностей у детей по средствам рисования.
3 неделя	С 14-18 «Дикие животные наших лесов и их детеныши»	
18.01	«Мишка косолапый» (лепка)	Создание условий для развития творческих способностей у детей через лепку.
21.01	«Плюшевый медвежонок» с использованием нетрадиционных техник (рисование поролоном)	Создание условий для развития творческих способностей у детей через рисование нетрадиционным способом.
4 неделя	С 21-25 «Домашние птицы»	
25.01	«Петушок» (лепка)	Создание условий для развития творческих способностей у детей у детей посредством лепки.

28.01	«Важный петух» (рисование поролоном)	Создание условий для развития творческих способностей у детей у детей посредством рисования.
5 неделя	С 28-2 «Животные крайнего севера»	
	"Красавец олень - гордый житель тайги и тундры" (лепка)	Создание условий детей лепить образ оленя комбинированным способом.
Февраль		
1 неделя	С 04-08 «Ателье (одежда). Головные уборы»	
	«Подарок для Мели» (рисование хакасских орнаментов)	Создание условий для формирования представлений о хакасском орнаменте посредством изобразительной деятельности.
	«Изразцы» (лепка из соленого теста)	Создание условий для формирования представлений о хакасском орнаменте посредством изобразительной деятельности.
2 неделя	С 11-15 «Морские, речные и аквариумные обитатели»	
08.02	«Морские обитатели. Подводный мир» (лепка)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через лепку.
11.02	«Морские обитатели»(рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
3 неделя	С 18-22 «День защитника Отечества. Военные профессии	
	«Открытка — танк» (аппликация)	Создание условий для развития творческих способностей у детей через аппликацию.
	«Портрет папы» (рисование)	Создание условий для развития творческих способностей у детей через рисование детей портрета человека (папы) по памяти.
4 неделя	С 25-01 "Комнатные растения"	
	"Фиалка" (лепка)"	Создание условий для расширения образных представлений детей
	«Комнатное растение фиалка». Нетрадиционная техника рисования	Создание условий для умения использовать нетрадиционную технику рисования гуашь + оттиск смятой бумагой.
Март		
1 неделя	С 04-08 «Весна. Праздник 8 марта"»	
	"Весенние цветы для мамы" (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование акварельными красками .
	"Верба душистая" аппликация	Создание условия для умение экономно и рационально расходовать материал
2 неделя	С 11-15 «Перелетные птицы»	
	«Перелетные птицы- лебедь» (лепка)	Упражнять детей в проявлении художественного вкуса и цветового восприятия.
	«Грачи прилетели» (рисование)	Учить детей рисовать перелетных птиц выстраивая изображение из составных частей.
3 неделя	С 18-22 «Хакасия край мой родной. Народные традиции»	
	"Хакасский костюм"(аппликация)	Создать условия для формирования навыка симметричного вырезывания предметов (одежды) по предложенному контуру.
	"Волшебные узоры"» (рисование)	создать условия для знакомства детей с элементами хакасского национального орнамента
4 неделя	С 25-29 "Животные жарких стран"	
	«Путешествие в Африку» (рисование) лепка	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
Апрель		
1 неделя	с 01-05 «Мир театра»	
	"Билет в театр" рисование	Создание условия для развития творческих способностей.
	"Мой любимый сказочный герой" лепка	Создание условия для развития творчества детей

2 неделя	С 08-12 «День космонавтики»	
	«Ракеты и кометы» (аппликация)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через аппликацию.
	«День космонавтики в детском саду» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
3 неделя	С 15-19 «Деревья, листья деревьев. Цветы»	
	«Волшебный узелок» - нетрадиционная техника (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
	"Весенний сад" аппликация	Создание условий для развития творческих способностей.
	С 22-26 «Насекомые»	
	"Паучок" (лепка)	Создание условий для обучения детей лепить паука, передавая характерные особенности внешнего вида
	"Цветы и насекомые" (рисование)	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности
	Май	
1 неделя	С 29-03 «Школа. Школьные принадлежности»	
	Роспись доски городецкой росписью (рисование)	Создание образа городецкого узора на разделочной доске.
	"Наша школа" Коллективная аппликация	Создание условий для умения работать в коллективе.
2 неделя	С 06-10 «День Победы»	
	"Праздничный салют" (рисование)	Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности.
	«Поздравительная открытка к Дню Победы» (аппликация)	Создать условия для изготовления поздравительной открытки к Дню Победы.
3 неделя	С 13-17 "Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД."	
	"Легковой автомобиль" рисование	Создать условия для использования простого карандаша для создания вспомогательного рисунка.
	"Транспорт" (пластилинография)	Учить детей составлять на плоскости транспорт.
4 неделя	Мониторинг с 20-24	
5 неделя	Мониторинг с 27-31	

**Образовательная область «Речевое развитие»
(Обучение грамоте)**

Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг с 03-07	
2 неделя	Мониторинг с 10-14	
3 неделя	С13-21 «Правила дорожного движения»	
	"Правила дорожного движения"	Создание условий для совершенствования грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).
4 неделя	С 24-28 «Времена года. Осень»	
	«Временные представления»	Создать условия для умения передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.
Октябрь		
1 неделя	с 26 по 30 «Огород. Овощи»	
	Одушевленные и неодушевленные предметы	Создать условия для развития высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)
2 неделя	С 8-12 «Сад. Фрукты»	
	«Подарки осени»	Создать условия для умения пересказывать текст, составлять предложения с однородными определениями, используя свои знания в инсценировке предложенного

		текста.
3 неделя	С 15-19 «Лес, грибы, лесные ягоды»	
	«Развитие слухового внимания и фонематического восприятия»	Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную; определять направление звука; развивать координацию и темп движений; учить детей запоминать и выполнять инструкции.
4 неделя	С 22-26 «Откуда хлеб пришел. Труд на селе. Злаки»	
	Чтение и заучивание скороговорок на тему «Труд человека»	Создать условия для закрепления представлений детей о жанровых и языковых особенностях чистоговорок и скороговорок..
5 неделя	С 29-02 «Посуда»	
	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Создать условия для умения передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова

Ноябрь

1 неделя	С 31-4 «Моя семья. Мои права»	
	"Моя семья"	Создание условий для умения детей составлять рассказы по опорным схемам.
2 неделя	С 7-11 «Дом, части дома. Мебель. Электроприборы. »	
	Рассказывание по картине «Кто построил новый дом»	Создать условия для формирования умения составлять рассказ по картине, не повторяя рассказов друг друга.
3 неделя	С 14-18 «Наше село. Моя улица»	
	Составление рассказа по серии картин, фото (слайд – шоу) тему «Моё село»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов.
4 неделя	С 21-25 «Мое отечество Россия»	
	"Моя Родина-Россия"	Создать условия для умения вслушиваться в слова, понимать их значени; продолжать приучать детей внимательно слушать стихи, правильно воспринимать содержание.

Декабрь

1 неделя	С 28-2 «Животные крайнего севера»	
	Составление описательных рассказов про животных крайнего севера.	Создание условий для умения детей задавать вопросы , отрабатывать навыки речевого общения.
2 неделя	С 5-9 «Времена года. Зима. Зимние забавы»	
	«Зимушка - Зима»	Побуждать детей вступать в речевые взаимоотношения, поддерживать коммуникативный разговор, учить детей составлять короткий рассказ с помощью мнемотаблицы.
3 неделя	С 12-16 «Зимующие птицы»	
	«Зимующие птицы»	Расширять словарь существительных и глаголов по теме зимующие птицы, знакомства со звуком (Н) и (Н*).
4 неделя	с 19 по 23 «Новый год»	
	Рассказывание по картине «Новый год в детском саду»	Создать условия для формирования умения составлять рассказ по картине, не повторяя рассказов друг друга.
5 неделя	Праздничные дни с 26 по 31	

Январь

1 неделя	Праздничные дни 2-6	
2 неделя	» с 9 по 13 «Домашние животные и их детеныши»	
	«Домашние животные»	Создание условий для активизации словаря детей по теме «Домашние животные».
3 неделя	с 16 по 20 «Дикие животные наших лесов и их детеныши»	
	«Лесная школа»	Создание условий для уточнения и закрепления правильного произношения гласных и простых согласных звуков в связной речи.

4 неделя	» с 23 по 27 «Домашние птицы»	
	«Домашние птицы»	Создание условий для развития уточнять и расширять представления детей о домашних птицах.
Февраль		
1 неделя	30-3 «Посуда .Труд повара. »	
	«Кухня. Посуда. Труд повара»	Создание условий для уточнения и закрепления правильного произношения гласных и простых согласных звуков в связной речи.
2 неделя	с 6 по 10 «Одежда, части одежды. Обувь. Головные уборы. Ателье»	
	«Одежда наших предков»	Создание условий для уточнения и закрепления правильного произношения гласных и простых согласных звуков в связной речи.
3 неделя	с 13 по 17 «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	
	«Волшебное путешествие в сказку»	Создание условий для побуждения детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы.
4 неделя	с 20 по 24 «День защитника Отечества. Военные профессии»	
	«23 февраля – День защитника Отечества»	Создание условий для формирования лексико-грамматического развития.
Март		
1 неделя	с 27 по 3 «Времена года. Весна»	
	«Мир весной»	Создание условия для побуждения детей инициативности высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы.
2 неделя	с 6 по 10 «Перелетные птицы»	
	Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	Обучать составлению рассказа из личного опыта; придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал
3 неделя	С 13-17 « Комнатные растения»	
	Составление рассказа на предложенную тему	Создание условия для закрепления составлять рассказ на предложенную тему.
4 неделя	С 20-24 «Хакасские народные традиции»	
	«Культура, обычаи, быт народов живущих в республике Хакасия. Хакасская юрта»	Создание условий для обогащения словаря по теме: «Хакасские народные традиции».
5 неделя	с 27 по 31 «Животные жарких стран»	
	«Животные жарких стран»	Создание условий для расширения и активизации словаря по теме.
Апрель		
1 неделя	С 3-7 «Я человек. Наше здоровье»	
	«В гостях у королевы Знаний»	создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности.
2 неделя	с 10 по 14 «День космонавтики»	
	«Космическое путешествие»	Создание условий для пополнения и расширения, активизации словарного запаса по теме: «Космос».
3 неделя	С 17-21 «Морские, речные и аквариумные обитатели»	
	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Рыбка, где ты спишь?»	Закрепление умения осознанно воспринимать и заучивать стихотворение на основе символично - схематичных опор.
4 неделя	С 24-28 «Деревья, листья деревьев. Цветы»	
	«Предложение, слово»	Создать условия для закрепления названий деревьев и их строение.
Май		
1 неделя	С 1-5 «Насекомые»	
	«Насекомые»	Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему.
2 неделя	с 8 по 12 «День Победы»	

	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Создание условий для развития и активизации словарного запаса по данной теме.
3 неделя	с 15 по 19 «Школа. Школьные принадлежности»	
	«Школа. Школьные принадлежности»	Формировать знания детей о школе, закреплять названия и назначение учебных принадлежностей; развивать словарь.
4 неделя	Мониторинг с 22 по 26	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Сентябрь		
1 неделя	С 3-7 Мониторинг	
2 неделя	С 10-14 Мониторинг	
3 неделя	с 17-21 «Правила дорожного движения. Профессия инспектора ГИБДД»	
	"Дорожные знаки" (рисование)	Создание условий для развития творческих способностей у детей при рисовании дорожных знаков.
	"Наш друг светофор" (лепка)	Создание условий для развития творческих способностей у детей.
4 неделя	с 24 -28 «Времена года. Осень»	
	«Осенний пейзаж» (рисование)	Формировать умение использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния осеннего пейзажа.
	"Осенний лес" (аппликация)	Создать условия для умения работать с природным материалом.
1неделя	Октябрь с 1 по 5 « Огород, овощи. Профессия овощевод»	
	«Консервируем овощи» (аппликация)	Создать условия для развития творческих способностей посредством аппликации.
	«Веселые овощи» (рисование)	Создать условия для развития творческих способностей через рисование.
2 неделя	С 8-12 «Сад, фрукты. Профессия садовод»	
	"Фрукты и ягоды" (Лепка)	Познакомить детей с приемами лепки фруктов и ягод, передавать более точную форму, цвет.
	"В садах созрели яблоки" (рисование)	Создавать условия для обучения детей, рисовать яблоки на ветке.
3 неделя	С 15-19 «Лес, грибы, лесные ягоды. Профессия лесник»	
	«Грибы в лукошке» (лепка)	Создать условия для развития творческих способностей через лепку.
	«Ветка рябины в вазе» (рисование)	Учить детей рисовать ветку рябины с натуры, добиваться точной передачи строения веток, формы листьев.
4 неделя	С 22-26 «Откуда хлеб пришел. Труд на селе. Злаки. Профессия хлебороб»	
	«Колобок», «Калачи» (лепка)	Создать условия для развития навыков работы с соленым тестом.
	«Фартук для пекаря» (рисование)	Создать условия для развития навыков составления простого узора из элементов народного орнамента.
5 неделя	С 29-02.11 «Посуда»	
	«Веселый клоун»(аппликация)	Создание условий для развития творческих способностей через аппликацию из бросового материала.
	«Ваза с конфетами» (рисование)	Создание условий для развития творческих способностей через использование нетрадиционной техники рисования (томпонирование).
Ноябрь		
1 неделя	С 5-9 «Мое Отечество Россия»	
	"Флаг" (лепка)	Создание условий для умения работать соленым тестом при создании поделки.

	"Моя Москва" (рисование)	Формировать интерес и любовь к красоте города Москва, развивать наглядно-образное мышление, сюжетно-ролевой замысел.
2 неделя	С 12-16 «Моя семья. Я человек»	
	«Я человек» (лепка)	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов, развивать воображение.
	«Моя семья» (рисование)	Формировать умение рисовать фигуру человека. Развивать сюжет.
3 неделя	С 19-23«Дом, части дома. Мебель. Электроприборы. Профессия строитель	
	«Слепи какую хочешь мебель» (лепка по замыслу)	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов, развивать воображение
	«Дом, в котором ты живешь» (рисование)	Учить детей рисовать большой дом
4 неделя	С 26- 30 «Наше село, моя улица»	
	«Наша улица» (аппликация)	Создать условия для формирования у детей представления об улице, своего села.
	«Дом, в котором ты живешь» (рисование)	Дать представление о селе, познакомить с размерами, горами, реками
Декабрь		
1 неделя	С 3-7 «Времена года. Зима. Зимние забавы»	
	«Снеговик» (лепка)	Формировать навыки работ с соленым тестом, учить передавать характерные признаки, создать образ веселого снеговика.
	«Рисуем зимний пейзаж» (рисование)	Развивать у детей эмоции, положительное отношение к художественному творчеству зимней природы.
2 неделя	С 10-14 «Зимующие птицы»	
	«Птицы на ветках» (Аппликация)	Создание условий для формирования навыков составлять аппликацию в виде птицы.
	«Снегири» (рисование)	Создание условий для развития творческих способностей через рисование зимующих птиц.
3 неделя	С 17-21 «Новый год»	
	«Новогодняя ёлка» (лепка)	Создать условия для развития творческих способностей через лепку.
	«Портрет Деда Мороза» (рисование)	Создание условий для развития у детей творческих способностей через рисования Деда Мороза.
4 неделя	С 24-28 Каникулы	
Январь		
1 неделя	С 31-4.01 Каникулы	
2 неделя	С 7-11 «Домашние животные и их детеныши. Профессия животновод. Фермер»	
	«Домашние животные (кошка и собака)» (аппликация)	Создание условий для развития творческих способностей у детей по средствам аппликации.
	«Моё любимое домашнее животное» (рисование)	Создание условий для развития творческих способностей у детей по средствам рисования.
3 неделя	С 14-18 «Дикие животные наших лесов и их детеныши. Профессия егерь »	
	«Мишка косолапый» (лепка)	Создание условий для развития творческих способностей у детей через лепку.
	«Плюшевый медвежонок» с использованием нетрадиционных техник (рисование поролоном)	Создание условий для развития творческих способностей у детей через рисование нетрадиционным способом.
4 неделя	С 21-25 «Домашние птицы и их детеныши. Профессия птичница»	
	«Петушок» (лепка)	Создание условий для развития творческих способностей у детей

	«Важный петух» (рисование поролоном)	Создание условий для развития творческих способностей у детей у детей посредством рисования.
5 неделя	С 29.01- 02.02 «Животные крайнего севера»	
	Красавец олень - гордый житель тайги и тундры"(лепка)	Создание условий детей лепить образ оленя комбинированным способом.
	Животные севера и Антарктиды (рисование)	Создание условий для развития умений рисовать на камне, создавать композицию.
Февраль		
1 неделя	С 4-8 «Ателье (одежда). Головные уборы»	
	«Изразцы» (лепка из соленого теста)	Создание условий для формирования представлений о хакасском орнаменте посредством изобразительной деятельности
	«Подарок для Мели» (рисование хакасских орнаментов)	Создание условий для формирования представлений о хакасском орнаменте посредством изобразительной деятельности
2 неделя	С 11-15 «Морские, речные и аквариумные обитатели. Профессия аквариумист»	
	«Морские обитатели» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
3 неделя	18-22 «День защитника Отечества. Военные профессии»	
	«Открытка — танк» (аппликация)	Создание условий для развития творческих способностей у детей через аппликацию.
	«Портрет папы» (рисование)	Создание условий для развития творческих способностей у детей через рисование детей портрета человека (папы) по памяти
4 неделя	С 25-29 «Комнатные растения. Профессия цветовод»	
	«Цветок в горшке» (лепка)	Создание условий для закрепления умений лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы
	Рисование с натуры «Комнатные растения» (рисование)	Создание условий для конкретизации представлений детей об условиях жизни комнатных растений.

Март

1 неделя	С 4.03-8.03 «Весна. 8 марта»	
	«Верба пушистая» (лепка)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через лепку.
	«Путешествие в сказку» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
2 неделя	С 11-15 «Перелетные птицы»	
	«Перелетные птицы» (аппликация)	Продолжать знакомить детей с жизнью перелетных птиц, расширить представление детей о перелетных птицах.
	«Перелетные птицы» (рисование)	Учить детей рисовать перелетных птиц выстраивая изображение из составных частей
3 неделя	С 18-22 «Хакасия край мой родной. Народные традиции и культура»	
	«Хакасский костюм» (аппликация)	Создание условий для формирования навыка симметричного вырезывания предметов (одежды) по предложенному контуру.
	«Кукла в национальном костюме» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
4 неделя	С 25 -29 «Животные жарких стран»	
	«Животные жарких стран» (аппликация)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через аппликацию
	«Путешествие в Африку» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.

Апрель

1 неделя	С 1-5 "Мир театра"	
----------	---------------------------	--

	«В театре» (аппликация)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через аппликацию.
	«Мир театра» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
2 неделя	С 8-12 «День космонавтики. Профессия космонавт»	
	«Ракеты и кометы» (аппликация)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через аппликацию.
	«День космонавтики в детском саду» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
3 неделя	С 15-17 «Деревья, листья деревьев. Цветы. Профессия садовник»	
	«Ваза с цветами» (аппликация)	Создание условий для формирования умений детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.
	«Волшебный узелок» - нетрадиционная техника (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
4 неделя	С 22-26 «Насекомые. Профессия энтомолог»	
	«Паучок» (лепка)	Создание условий для обучения детей лепить паука, передавая характерные особенности внешнего вида
	«Паучки – домовички» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
Май		
1 неделя	С 29.04-3.05 «Школа. Школьные принадлежности. Профессия учитель»	
	«Школьные принадлежности» (лепка)	Создание условий для уточнения и закрепления с детьми названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться
	«Скоро в школу мы пойдем» (рисование)	Создание условий для формирования изобразительных навыков в смешанной технике (рисование, аппликация)
2 неделя	С 6-10 «День Победы»	
	«Салют Победы» (аппликация)	Создание условий для закрепления и расширения знаний о празднике День Победы.
	«Рисование военной техники» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
3 неделя	С 13-17 «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	
	«Корабли на рейде» (аппликация)	Создание условий для закрепления общего понятия о водном виде транспорта
	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» (рисование)	Создание условия для развития творческих способностей
4 неделя	С 20-24 Мониторинг	
5 неделя	С 27 по 31 Мониторинг	

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь	ООД № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
	ООД № 2	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.
	ООД № 1 (на свежем воздухе)	Приучать детей ходить по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия (лужи, ветки и т.д.) Закреплять умение мягко приземляться в обычной обуви при спрыгивании с бордюрного камня.
	ООД № 3	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя

		ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
	ООД № 4	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.
	ООД № 2 (на свежем воздухе)	Приучать детей при подъеме на пригорок наклонять туловище вперед и перемещаться на передней части стопы. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8 – 10 м.)
	ООД № 5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Октябрь	ООД № 1	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
	ООД № 3 (на свежем воздухе)	Приучать детей бегать легко в обычной обуви. Упражнять в подлезании на ступнях без опоры на руки.
	ООД № 2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.
	ООД № 3	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
	« Автомобили» (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях.
	ООД № 4	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
	ООД № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.
	ООД № 6	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».
	«Ловкачи» (на свежем воздухе)	Упражнять детей в перепрыгивании через сниженные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без

		помощи рук под высоко подвешенный шнур.
	ООД № 7	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.
	ООД № 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
	«Встреча гостей» (на свежем воздухе)	Упражнять детей в выполнении знакомых движений в естественных условиях Развивать выразительность движений в передаче образов.
Ноябрь	ООД № 1	Продолжать отбатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.
	ООД № 2	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	«Путешествие по участку» (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: подготовиться - прыгнуть.
	ООД № 3	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.
	ООД № 4	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.
	ООД № 1 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко).
	ООД № 5	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.
	ООД № 6	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
	ООД № 2 (на свежем воздухе)	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним.
	ООД № 7	Продолжать отбатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	ООД № 8	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.
	ООД № 3	Упражнять детей в умении принимать и.п. для ног при

	(на свежем воздухе)	бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратить внимание на смену положения ног при бросках правой и левой рукой.
Декабрь	ООД № 1 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в перепрыгивании через сниженные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения.
	ООД № 1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
	ООД № 2	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
	ООД № 2 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в выполнении знакомых движений в естественных условиях Развивать выразительность движений в передаче образов.
	ООД № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.
	ООД № 4	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».
	ООД № 3 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаясь плана действий: приготовиться - прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.
	ООД № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.
	ООД № 6	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
	ООД № 4 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.
	ООД № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.
	ООД № 8	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и

		клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
	ООД № 5 (на свежем воздухе)	Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.
Январь	ООД № 1	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.
	ООД № 1 (на свежем воздухе)	Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.
	ООД № 2	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
	ООД № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
	ООД № 2 (на свежем воздухе)	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. В подвижной игре « Мороз и дети» приучать детей убегать от погони в разных направлениях.
	ООД № 4	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
	ООД № 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.
	ООД № 3 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре « Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.
	ООД № 6	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.
Февраль	ООД № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
	ООД № 1 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении принимать и.п. для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратить внимание на смену положения ног при бросках правой и левой рукой. В подвижной игре « Заморожу» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу.
	ООД № 2	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.
	ООД № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык

		энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
	ООД № 2 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении.
	ООД № 4	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками
	ООД № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.
	ООД № 3 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».
	ООД № 6	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
	ООД № 7	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
	ООД № 3 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.
	ООД № 8	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.
Март	ООД № 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	ООД № 1 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в бросании мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу.
	ООД № 2	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.
	ООД № 3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.
	ООД № 2 (на свежем воздухе)	Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре.
	ООД № 4	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	ООД № 5	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.
	ООД № 3 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется.
	ООД № 6	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии,

		прыжках и с мячом.
	ООД № 7	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.
	ООД № 4 (на свежем воздухе)	Обеспечивать удовольствие от совместных игр.
	ООД № 8	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Апрель	ООД № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
	ООД № 1 (на свежем воздухе)	Выявить каким снарядам отдают предпочтения дети.
	ООД № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.
	ООД № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.
	ООД № 2 (на свежем воздухе)	Отметить разнообразие действий с мячом.
	ООД № 4	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	ООД № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.
	ООД № 3 (на свежем воздухе)	Оценивать взаимодействие детей при выполнении физических упражнений.
	ООД № 6	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.
	ООД № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.
	ООД № 4 (на свежем воздухе)	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед врассыпную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях.
Май	ООД № 8	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
	ООД № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.
	ООД № 1 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой.
	ООД № 2	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.
	ООД № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.
	ООД № 2 (на свежем воздухе)	В подвижной игре закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

	ООД № 4	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	ООД № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.
	ООД № 3 (на свежем воздухе)	Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой.
	ООД № 6	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.
	ООД № 7	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	ООД № 4 (на свежем воздухе)	В подвижной игре закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ОО	Цель	Методы и формы работы	средства
Физическое развитие	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (использование музыки) - практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) - словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)	- утренняя гимнастика, - физкультурные занятия, - физкультминутки, - физические упражнения на прогулке, спортивные игры, - спортивные упражнения, спортивные развлечения, - День здоровья, спортивные праздники, корригирующая гимнастика, кружки, секции.
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	- игровые упражнения, - познавательные беседы, - дидактические игры, - праздники, музыкальные досуги, развлечения, - чтение, рассказ, экскурсия, викторины, КВН, - тематические досуги. - поручения (Простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство (не более 20 минут)	- решение маленьких логических задач, загадок - беседы на этические темы - чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - приучение к положительным формам общественного поведения
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.	- наблюдения - опыты - поисковая деятельность - рассматривание картин, - демонстрация фильмов - рассказ - беседа - чтение - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты - сенсорные праздники на основе народного календаря - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или	- интегрированные занятия, - экспериментирование, - игровые упражнения, - игры (дидактические, подвижные), - показ, тематическая прогулка, КВН, наблюдение, проектная деятельность, ребусы , - экскурсии, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты,

		повторения и закрепления (средняя и старшая группы) - образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы) - образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики - самостоятельная деятельность в развивающей среде.	исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры.	- наглядные (метод непосредственного наблюдения, экскурсии) - опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) - словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) . - практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.), - коммуникативные тренинги, - совместная продуктивная деятельность,	- работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность, дидактические игры, игры-драматизации, - разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок. - артикуляционная гимнастика, обучению пересказу литературного произведения, интегрированные занятия, - тематические досуги, чтение художественной и познавательной литературы, - творческие задания, пересказ, - литературные праздники, досуги, презентации проектов, - подбор загадок, пословиц, поговорок.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые; - сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми; - психогимнастика; - арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом; - релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники. - интегрированные занятия, - экспериментирование, игровые упражнения, - игры (дидактические, подвижные), - показ, тематическая прогулка, наблюдение, проектная деятельность, экскурсии, сюжетно-ролевая игра, - исследовательская деятельность, - комплексные, интегрированные занятия, - развивающие игры, беседа, рассказ.	- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) - праздники и развлечения - музыка на других занятиях • игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры) - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли) - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)

Нравственно-патриотическое воспитание	формирование основ патриотического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к окружающей среде.	- игровая терапия - арттерапия - просмотр и анализ видеоматериалов - познавательные беседы, - дидактические игры, - праздники, музыкальные досуги, развлечения, - чтение, рассказ, экскурсия, викторины,	- беседы на этические темы - чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - приучение к положительным формам общественного поведения - работа в книжном уголке, - проектная деятельность, - дидактические игры, игры-драматизации,
---------------------------------------	--	--	--

К одной из образовательных технологий, относится проектно-тематическое обучение. Стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

В работе используются следующие типы проектов:

Вид проекта	На что направлен
Исследовательские	- формулируют проблему исследования, - обозначают задачи исследования, - определяют методы исследования, источники информации, - исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования, поставленные проблемы
Ролево - игровые	- с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно - практико-ориентированные	- дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	- в таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, микро групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25- 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях; в процессе проведения ОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Образовательная деятельность, осуществляемая	
Образовательная деятельность, осуществляемая утром	- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов; - индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; - работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательные ситуации (ОС)	- игровая деятельность - коммуникативная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - восприятие художественной литературы и фольклора - конструирование и изобразительная деятельность детей - музыкальная деятельность - двигательная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с; - свободное общение педагога с детьми.
Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики	- совместная игра - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - детский досуг - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); □ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия

педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- совместные досуги, праздники;
- участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности;
- организация дней открытых дверей;
- выпуск газет;
- семинары – практикумы, круглые столы;
- игры с педагогическим содержанием;
- беседы, консультации, рекомендации;
- информирование родителей (законных представителей) о работе ГКП;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); требований ФГОС ДО; рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др. Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках:

- совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- а также и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося

физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В группе разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДОУ. Здоровьесберегающие технологии:

медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды;

физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

№	Формы и методы	Содержание	Проведение
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года теплый период года
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
		Рациональное питание	Ежедневно
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
5	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно
6	Стимулирующая терапия	Смазывание носа оксалиновой мазью	Холодный период года
7	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь
9	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
10	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май
11	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Физкультминутки	Ежедневно
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
		Физкультурные занятия	3 раза в неделю
12	Активный отдых	Праздники	По плану
		Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Большая роль в эффективности качества воспитательного - образовательного процесса в группе отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

В нашей группе для развития и воспитания детей создана правильная , целесообразная, удобная, информационная развивающая среда , настраивающая на

эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Имеется картотека прогулок, картотека закаливания после сна, картотека сюжетно — ролевых игр.

Таблица предметно - развивающей среды

Уголки	Цели	Оборудование
Спортивный уголок	Создать условия для формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:	Мячи большие, средние, маленькие кегли, волейбольная карниза, мишень с дротиками, скакалки,
Уголок конструирования	Создать условия для развития представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, <i>форм</i> , в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дом	Крупный строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, корабль, лодка, самолет, железная дорога. Сборно-разборные конструкторы.
Уголок ПДД	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения; вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге; развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление; воспитывать грамотного пешехода.	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	Создать условия для воспитания умений правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.	Восковые и цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, ватные палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти.
Книжный уголок	прививать детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней.	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, альбомы и наборы

		открыток
Краеведческий уголок	Создать условия для знакомства детей с истоками народного творчества – мифами и легендами Хакасии	Куклы в национальных костюмах, национальное дерево желаний, хакасская юрта, животные, Книги и сказки хакасских писателей, альбом моя Хакасия, набор открыток «Абакан» Флаг, герб Хакасии
Театральный уголок	Создать условия для развития театральных способностей, для развития монологической и диалогической речи детей.	Ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
Уголок сюжетно-ролевых игр	Создание условий для формированию общ. отношений детей, развитию умения самим выбирать игры: выбирать тему и сюжет, договариваться с товарищами о совместных действиях, справедливо распределять роли, играть дружно.	Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). Куклы (средние и маленькие). Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, платья, халаты для доктора, юбки и т.п.) Предметы-заместители. 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.
Математический уголок	Создать условия для формирование представлений о числе и количестве, развитие представлений о величине, развитие представлений о форме развитие пространственной ориентировки, развитие ориентировки во времени.	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Занимательный и познавательный математический материал: ,логико-математические игры. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур. Наборы объемных геометрических фигур. Счеты настольные, счетные палочки. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы. Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8), разнообразные дидактические игры.
Уголок природы	Создать условия для воспитания гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом; Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и	Комнатные растения 6 видов, палочка для рыхления почвы, лейка для комнатных цветов, ороситель. Календарь природы, плакат времена суток, поделки из

	явлениями;	бросового материала,
Уголок исследования	Учить детей находить в окружающем мире что-то необычное, интересное, уметь объяснить, чем интересен и необычен тот или иной предмет. Учить детей усовершенствовать, видоизменить предмет, знать его назначение. Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и пр.), развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление, воображение, фантазию	Сыпучие продукты: горох, манка, фасоль, злаки. Песок, вода, воздушные шары, ракушки, камешки, семена, бросовый материал, бусы Емкости разной вместимости, соломки для коктейля, ватные палочки, теннисные мячики, поролон, зеркало, и т.д.

3.4. Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам
2. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.
3. Венгер А.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка
4. Васина Н. Бумажная симфония
5. Гербова В.В Развитие речи в детском саду
6. Грибовская А.А. Лепка в детском саду
7. Кискальт И. «Соленое тесто».
8. Колесникова Счет от 10 до 20
9. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности
10. Коморова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет.
11. .Курганова М.Ю.; .Басманова Г.С.; Докунова Ю.О.; Великжанина О.С. «Мир в твоих руках»
12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
13. Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду.
14. Микляева Н.В. Социальное нравственное воспитание в детском саду.
15. Морозова Н.А. Ознакомление с окружающим миром в детском саду.
16. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
18. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».
19. Русая Е.А. «Это солёное тесто»
20. Рыжова Н.А. Наш дом природа.
21. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста.
22. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. и Авдеева Н.Н. «Основы Безопасности Жизнедеятельности»
23. Т.В. Большова «Учимся по сказке. Развития мышления дошкольников с помощью мнемотехнике»
24. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
25. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма.
26. Цирюлик Н.А. Технология умелые руки.
27. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.