

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Белоярский детский сад «Огонек»

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2018г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Белоярский детский сад «Огонек»

Голубева Н.Я.

приказ № 195 от 31.08.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы в старшей группе
комбинированной направленности
(для детей с общим недоразвитием речи)**

срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год

составитель: учитель - логопед

Омельченко Н.Н.

I квалификационная категория

Белый Яр, 2018г

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка..... 3стр.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....4стр.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....5стр.
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи.....7стр.
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....10стр

II. Содержательный раздел

- 2.1. Система коррекционно-развивающей работы.....12стр.
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации....16стр.
- 2.3. Интеграция образовательных направлений18стр.
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....19стр.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....24стр.
- 2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
освоения программы26стр.

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности ежедневной организации коррекционной ООД28стр.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной
среды.....29стр.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение учителя-логопеда.....31стр.
- 3.4.Список литературы.....33стр.

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет с ОНР). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение речевых нарушений, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

Содержание Программы разработано с учетом вариативных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы». общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (*Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.*);
- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*);
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина

- О.С. Гомзяк. Методические разработки «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011).

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется после медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

Дети с ОНР осваивают программу, обеспечивающую коррекцию нарушений всех компонентов речи, адаптированную с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов у детей с ОНР, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

В рабочей программе определены ценностно - целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно - образовательной деятельности, условия и средства речевого развития детей, их подготовки к обучению грамоте.

1.2. Цели и задачи работы по коррекции речевого развития у детей.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с ОНР в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.

Данная цель реализуется через решение **задач** федерального государственного стандарта дошкольного образования и **коррекционно-развивающих задач**:

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих од, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Коррекционно-развивающая работа строится на обще дидактических и специфических принципах.

1. Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

3. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

4. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираться на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников. Совместная работа является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.

5. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. **Принцип последовательности** и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на образовательной деятельности воспитателя, логопеда, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания -звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в

отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов;

незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звукосочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОНР, всестороннее развить их интеллектуально-волевые качества, так же дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

С помощью специфических коррекционных средств осуществляю формирование необходимых условий для успешной адаптации детей с вторичными тяжелыми речевыми нарушениями. Оказываю помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи. Способствую доразвитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления) в силу отягощённости речевого диагноза детей.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Поэтому одним из важнейших целевых ориентиров на этапе завершения периода дошкольного детства детей с ОНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Система коррекционно – развивающей работы

Примерный календарно-тематический план работы в старшей группе комбинированной направленности

Недел и	Фонематические процессы, звуковая культура речи	Лексико-грамматический строй речи, связная речь
Сентябрь		
1, 2 3-14	Мониторинговое обследование детей	
3 17-21	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их движениями	«Правила дорожного движения» Активизация словаря по теме; Составление предложений с помощью наводящих вопросов.
4 24-28	Развитие слухового внимания	«Осень» - Активизация словаря по теме; - составление рассказа по картинно-графическому плану;
Октябрь		
1 1-5	Развитие слухового внимания	«Огород. Овощи» -формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме; - составление рассказа-описания; - имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - согласование числительных с существительными;
2 8-12	Понятие о речевых и неречевых звуках	«Сад. Фрукты» -формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме; - составление рассказа-описания; - имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - слова – признаки (вопросы <i>Какой? Какая?</i>); - умение подбирать предмет к признаку и наоборот признак к предмету; - пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (Гомзяк)

3 15-19	Звук [У] Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова.	«Лес. Грибы, ягоды. » - активизация словаря по теме; - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; - предлог В;
4 22-26	Звук [А] Выделение звука [а] среди других гласных звуков. Выделение звука [а] в начале слова	«Откуда хлеб пришёл» -упражнять детей в названии хлебобулочных изделий; -подбирать синонимы и однокоренные слова; -закреплять знания о профессиях, занятых в сельском хозяйстве; - пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки «Заботливая сестра» . -упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием
5 29-02	Звук [И] Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)	« Продукты питания» - понятие «слово», «предложение», «действие»; - согласование существительных и глаголов в числе; - составление двухсложных предложений. - составление рассказа «гости» по опорным предметным картинкам
Ноябрь		
1 5-9	Звук «М» - выделение согласного звука в начале слова <u>МУХА</u> -понятие «согласный» звук; -анализ слов АМ, УМ	«Моё Отечество Россия. Моё село. Моя улица» - понятие «слово», «предложение», «действие»; - согласование существительных и глаголов в числе; - составление двухсложных предложений. - составление рассказа предметным картинкам
2 12-16	Звук «В» - выделение согласного звука в начале и конце слова -понятие «согласный» звук	«Моя семья. Мои права» - активизация словаря по теме; - согласование существительных с прилагательными; - образование притяжательных прилагательных; - образование антонимов и синонимов; - составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине;
3 19-23	Звук «Н» - выделение согласного звука в начале и конце слова -понятие «согласный» звук;	«Я человек. Наше здоровье» - активизация словаря по теме;
4 26-30	Звуки [М-Мь, Н-Нь, В-Вь] Выделение согласных звуков в начале слова- анализ прямых и обратных сл слов.	«Мой дом. Мебель. Части мебели» - активизация словаря по теме; - подбор глаголов к именам существительным; - подбор антонимов; - употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;
Декабрь		
1 3-7	Звук «Ф»; Анализ и синтез обратного слога «А» выделение согласного звука в начале слов	«Зима. Зимние забавы» - активизация словаря по теме; - обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом; - родительный падеж имен существительных единственного числа;
2 10-14	Статические и динамические артикуляционные упражнения	«Зимующие птицы» - активизация словаря по теме; - подбор однокоренных слов; - образование глаголов прошедшего времени; - образование существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; - подбор имен существительных к прилагательным;
3 17-21	Статические и динамические артикуляционные упражнения	«Новый год». - активизация словаря по теме; - подбор однокоренных слов; создание образовательной среды как зоны ближайшего развития
4 24-28		Каникулы
Январь		

1 31-4	Каникулы	
2 7-11	Звук [К] [Къ] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звуков [к] [к'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога	«Домашние животные и их детёныши» - падежные конструкции; - Р.п. мн. ч. сущ. практическое употребление в речи - притяжательные прилагательные. - пересказ рассказа по ролям «Спор животных»; - пересказ рассказа с использованием фланелеграфа «Кот-задира».
3 14-18	Звук «Т»; Анализ и синтез обратного слога «АТ».	«Дикие животные и их детёныши» - активизация словаря по теме; - уточнить знания детей о животных: знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; - образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса <i>-иц</i> ; - подбор слов-антонимов; - согласовывать числительные с существительными; - упражняться в подборе эпитетов; - развивать словарь по данной теме.
4 21-26	Звуки «К», «Т»; Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове	«Домашние птицы». -создать условия для формирования активного словаря в соответствии с лексической темой -упражнять в согласовании числительных «два», «две» с существительными.
Февраль		
1 29-02	Звуки «П» Выделение звука из ряда согласных в начале, в конце слова; Анализ и синтез обратного слога	«Труд повара. Посуда» -упражнять в образовании имён прилагательных от имён существительных и давать понятие о материале, из которых изготавливают предметы посуды; - упражнять в умении классифицировать предметы посуды; - составление описательного рассказа с использованием схем.
2 4-8	Звук «Х»; Выделение звука из ряда согласных в начале, в конце слова; Анализ и синтез обратного слога «АХ».	«Ателье. Одежда» - активизация словаря по теме; - согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - составление описательных загадок; - первые упражнения в образовании относительных прилагательных.
3 11-15	- Звук «Д»; - дифференциация звуков «Д-Т» - полный анализ односложных слов - определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове;	«Транспорт. Профессии на различных видах транспорта» - активизация словаря по теме; - употребление форм числа и падежа; - согласование числительных с существительными, - образование множественного числа существительных;
4 18-22	дифференциация звуков «Д-Т» - полный анализ односложных слов - определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове;	«День защитника Отечества. Военные профессии.» - активизация словаря по теме; - образование прилагательных от существительных; - употребление имен существительных в различных падежах; - согласование имен числительных с именами существительными; - подборе признаков и действий к предметам;
5 25-29	Звук Ы Уточнение артикуляции звука «Ы» Выделение в речи звука .	«Комнатные растения» - активизация словаря по теме; - согласование числительных с существительными, - образование множественного числа существительных
Март		
1 4-8	Звуки «И», «Ы»; -Выделение гласных звуков «И», «Ы» в конце слов («ВАГОНЫ», «КУБИКИ») -определение наличия или отсутствия заданного звука в слове -звуковой анализ односложных	«Весна. Международный женский день» - закреплять навык использования в речи предлога из ; -употребление существительных в Т.п ; -развитие внимания, памяти, мышления. преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода; -упражнять в подборе родственных слов;

	слов (кит)	-упражнять в подборе признаков к предметам.
2 11-15	Звуки [Г], [Гь] - дифференциация звуков «К-Г» Звуковой анализ слогов ГА и ГИ	«Почта. Профессия почтальона» - активизация словаря по теме; -развивать логическое мышление; -развивать познавательную активность детей; -развивать умения самостоятельно составлять предложения по картинкам - деление слов на слоги.
3 18-22	Звуки «С», «Сь» Учить дифференцировать звуки с, сь на слух и в произношении	Перелетные птицы» - активизация словаря по теме; - образование приставочных глаголов; - составление простых предложений; - образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - согласование имен существительных с именами числительными; - составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
4 25-29	Звук «Ш» Звуки «С», «Ш» Выделение в речи звука [Ш]. Определение позиции звука [Ш] в словах (конец, середина слова); Формирование навыков различия звуков «С», «Ш» на слух	«Хакасия мой край родной» Предлоги «в,на,под,за» упражнять в правильном употреблении предлогов Формирование познавательных способностей
Апрель		
1 1-5	. Предлоги «в,на,под,за»	«Мир Театра» Предлоги «в,на,под,за» упражнять в правильном употреблении предлогов Формирование познавательных способностей -Подбирать признаки. -Называть противоположные по смыслу слова - согласование числительного,
2 8-12	Звук «З» Развивать умения характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки; Упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков	«День Космонавтики» -Подбирать признаки. -Называть противоположные по смыслу слова - согласование числительного, прилагательного и существительного; -заучивание стихотворение по мнемотаблице «В небеса летит ракета»
3 15-17	Звук [б] Выделение в речи звука [б]. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина слова);	«Морские, речные и аквариумные обитатели.» Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о морских обитателях.
4 22-26	Звук [э] Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, конец) Определение наличия или отсутствия звуков	«Бытовая техника. Электроприборы.» - учить образовывать и употреблять сложные слова; - упражнять в подборе действий , соответствующих назначению комнат; -расширять и активизировать словарь по теме; -Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (О.С.Гомзяк)
Май		
1 29-03	Закреплять умение различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в определении места звуков в словах.	«Насекомые» - преобразование глаголов единственного числа в множественное число; - развивать умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
2 6-10	Гласные и согласные звуки Выделение гласных и согласных звуков ; Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов.	«День Победы» -расширять и активизировать словарь по теме; -упражнять в объяснении слов-действий, связанных с Днём Победы; - составление Рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
3 13-17	Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов,	« Деревья. Кустарники, цветы» - распространение предложения

	слов.	путем введения однородных определений;
4 20-31	Мониторинговое обследование детей	

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционная ОД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальной (подгрупповой) ОД;
- индивидуальных ОД;

Фронтальная (подгрупповая) коррекционная ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид деятельности формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных (подгрупповых) коррекционных ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели ОД, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое

оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных упражнений; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания ООД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальной ООД предъявляются следующие требования:

- ОД должна быть динамична.
- Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
- Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
- Обязательна коммуникативная направленность ОД.
- У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
- Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
- Технологии, используемые на ОД, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальная ОД в группе комбинированной направленности предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Основные средства:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.3. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки	дидактические игры, упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед: - фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД, - индивидуальные коррекционные ООД.

- активизация и обогащение словаря
- отработка правильных грамматических конструкций
- воспитание навыков связной речи
- совершенствование слухового внимания и фонематического восприятия
- закрепление правильного произношения звуков речи
- овладение разными речевыми моделями, простыми и сложными (ответы одним словом, словосочетанием, сложными предложениями)

Педагог –психолог: работает над развитием у дошкольников мотивации, комфортности к общению и формированию коммуникативных навыков через сформированную речевую деятельность, которая будет способствовать гармоничному развитию личности дошкольника в системе воспитательно-образовательного процесса.

направления работы:

- тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей
- игры, развивающие коммуникативные навыки детей
- ОД, формирующие навыки общения у детей
- упражнения на обогащение опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- так же формирует психические процессы и коррекция познавательной и эмоциональной сферы
- развивает чувства принадлежности к группе
- преодоление барьеров в общении
- развивает доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии.

Воспитатель: проводит фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- специальные дидактические и развивающие игры
- занимательные упражнения
- беседы
- совместные практические действия
- экскурсии,
- наблюдения,
- экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: на логоритмике отрабатывает у детей

- темп,
- ритм,
- речевые мимические движения,
- развивают мелкую моторику,
- память,
- внимание.

столь важные в коррекции речевых нарушений.

Инструктор по физической культуре:

- - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- - игры на развитие пространственной ориентации.

Взаимодействие всех структурных компонентов служит фундаментальным средством стимуляции ребёнка к речевой деятельности, и обогащения её средств и форм.

В планировании ООД логопеда и воспитателя. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи



Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Анкетирование родителей с целью получения информации и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми комбинированных групп групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в комбинированных группах; — консультации по запросам	Октябрь	Логопед
	Октябрь	
	Ноябрь	
	В течение года	Заведующий ДОУ, логопед Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании		педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специа-листы
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели,

		специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и коррекционного мониторинга	Март — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной

аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы работы логопеда с родителями:

1. Цели и задачи взаимодействия.

Задача учителя - логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения.

Цель взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

создание благоприятных условий, способствующих повышению эффективности коррекционной работы с детьми имеющие речевые нарушения.

Данная цель реализуется в процессе решения **следующих задач:**

1. Оказать родителям консультационную и практическую помощь.
2. Повысить родительскую компетенцию по вопросам логопедических диагнозов и их устранениях.
3. Развить у детей и родителей необходимый навык сотрудничества.
4. Обеспечить комфортное ощущение ребенка в процессе коррекционной работы.

2. Взаимодействие с родителями в работе учителя-логопеда.

Для успешной коррекционной работы с детьми учитель-логопед и семья ребенка должны действовать согласованно. Единство семьи и учителя-логопеда

дает возможность плодотворно осуществлять коррекционные мероприятия. Другими словами, долг родителей - быть помощниками учителя-логопеда. Для установления правильных взаимоотношений между учителем-логопедом и родителями необходимо личное общение родителей с ним и взаимное осведомление друг друга об успехах и неудачах как на коррекционной ОД, так и в семье. Опыт показывает, что дети с наилучшими результатами, как правило, те, которым активно помогают родители.

Родители должны получить консультацию по вопросам обучения детей с нарушением речи, искоренения неправильного отношения к дефекту и со стороны родителей, и со стороны самого ребенка, предупреждения возникновения вторичных дефектов, способствующих формированию негативных качеств личности и приводящих нередко к трудностям социальной адаптации.

Коррекционно-педагогический процесс работы с семьей включает три блока:

- просветительский,
- консультативный,
- собственно коррекционная работа.

Просветительский блок заключается в предварительном ознакомлении родителей с целями, задачами и методами коррекционной работы.

Консультативный блок включает в себя тематические консультации и беседы с родителями, в ходе которых обсуждаются нарушения, выявленные у их ребёнка, способы устранения.

Результатом **коррекционно-педагогической работы** должно стать знание и понимание ребенка родителями, владение несложными методами коррекции.

3. Формы взаимодействия

Активное взаимодействие всех трех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, детей и их родителей является одним из важнейших факторов успешного и эффективного обучения детей.

С этой целью в своей работе использую следующие формы взаимодействия: традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам взаимодействия можно отнести:

- родительские пятиминутки,
- родительские собрания,
- система консультаций,
- открытые ОД.

В ходе работы с родителями организовываю *пятиминутки* – короткие беседы по вопросам родителей. Родители в свою очередь проявляют большую заинтересованность. Это связано с тем, что они беспокоятся, чтобы их дети не остались на всю жизнь с изъянами речи. Подчеркивают важность недочетов речи и сами участвуют в этой работе: поощряют детей. Пятиминутки позволяют сиюминутно, сразу при возникновении вопросов, получить ответ на них. Это способствует активизации включения родителей в коррекционную работу с детьми.

Родительские собрания - одна из самых распространенных форм коллективной работы с семьей. Она имеет свои положительные моменты: позволяет одновременно сообщать нужную информацию большой аудитории, осуществлять запланированное влияние на слушателей. Родительские собрания проводятся с целью поддержания интереса родителей к процессу коррекционной работы.

Важное место в работе с родителями занимают *консультации*. Это одна из давно испытанных форм, позволяющая успешно осуществлять дифференцированный подход к семье. Консультации использую двух видов: коллективные и индивидуальные.

Консультации организую, когда нужно провести соответствующую разъяснительную работу с родителями или вооружить их какими-либо умениями. Периодичность и длительность консультаций трудно предусмотреть заранее. Они обусловлены уровнем осведомленности группы, с одной стороны, и степенью обучаемости родителей, с другой. Вне графика обычно проводятся индивидуальные консультации.

Посещение *открытых логопедических мероприятий* родителями проводится в течение всего учебного года. Для родителей проводятся открытые индивидуально-практические, подгрупповые и фронтальные ОД, на которых они могут видеть как работают дети и чему они научились. На этих ОД также знакомя родителей с основными приемами обучения, подбором наглядно-иллюстративного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе ОД.

После посещения ОД у родителей повышается интерес коррекционной работе, появляются вопросы к учителю-логопеду.

Нетрадиционные формы взаимодействия направлены не только на ознакомление родителей с коррекционной работой, но и на активное вовлечение их в сам процесс. К таким формам взаимодействия относятся:

- домашние упражнения детям, способствующие выполнению его совместно с родителями,
- дни «открытых дверей»,
- оформление речевого уголка,
- театрализованная деятельность,
- тематические выставки.

Предполагаемый результат:

- - Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- - Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- - Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Коррекционное обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике. Установлена следующая периодичность проведения коррекционной диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты:

диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,

диагностику уровня развития речи проводит учитель- логопед

Коррекционное обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. 45 Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука

III. Организационный раздел программы

3.1. Особенности ежедневной организации коррекционной ООД СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год в старшей комбинированной группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Группу для детей с ОНР посещают 12 детей

Из них:

(8 детей) - ОНР III-уровня. Дизартрия I степени.

(2ребёнка) - ОНР II-уровня. Дизартрия III степени.

(1 ребенок) ОНР III-уровня. Дизартрия II степени.

(1 ребенок) ОНР III-уровня. Дизартрия III степени

Период с 3 по 14 сентября отводится для мониторинга речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 17 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работ. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

С детьми проводится 2 фронтальных коррекционных ОД (вторник, четверг) продолжительностью 25 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Учебный план специальных коррекционных ООД определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время. Каждая ОД проводится по единой лексической теме. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность составляет 15-20 минут. Режим дня и планирование ОД учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

На каждой ОД в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в

зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Целостность учебного плана образовательной программы обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая развитие детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

3.2. Особенности организации предметно - пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в комбинированной группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Кабинет учителя - логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
 - ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
 - ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей
- Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
3. Зона индивидуальной коррекции речи (в спальне). Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
4. Зона для подгрупповой ОД.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу комбинированной направленности;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в группу комбинированной направленности;
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

3.3. Материально-техническое обеспечение учителя-логопеда.

Кабинет учителя – логопеда полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя

речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи

✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1 шт

3.4.Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Елена	2009	1
	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2009	1
	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
	Дошкольная логопедическая служба	Под ред.	2008	1

	Степановой О.А.		
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
Обучение грамоте в детском саду	Управителева Л.В.	2008	1
ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008	1
Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1
Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1
От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	5
Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1

	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1

Детская литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедические тесты	Косинова Е	2008	1
2.	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1
3.	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2008	1
4.	Мои первые слова		2008	1
5.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи .	Жукова Н.С.	2008	1
6.	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
7.	Большая книга знаний для самых маленьких		2009	1

Периодическая литература, журналы:

№	Наименование	Год издания	Номер
1	Логопед в детском саду	2008	№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Логопед в детском саду	2009	№ 1,2, 4, 5, 7, 8
3.	Логопед в детском саду	2010	№ 1,4,5
4.	Логопед в детском саду	2011	№ 4
5.	Логопед. Научно-методический журнал	2008	№ 5, 6, 7
6.	Логопед. Научно-методический журнал	2009	№ 6,8,
7.	Логопед. Научно-методический журнал	2010	№ 4
8.	Логопед. Научно-методический журнал	2012	№ 1, 2, 3,

