

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярский детский сад «Огонек»**



**Самообследование деятельности  
образовательного учреждения за 2017 год**

## **Содержание**

- I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**
- 1.1. Система управления МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»**
- II. Организация учебного процесса содержание и качество подготовки обучающихся.**
- III. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения**
- IV. Внутренняя оценка системы качества образования**
- V. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию**

## I. Аналитическая часть

Самообследование проводится в форме внутреннего аудита с целью развития системы внутреннего контроля за соответствием условий и содержания образования требованиям ФГОС ДО, на основании Приказа МОиН РФ.

Цель: проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» за 2017 год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи: Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

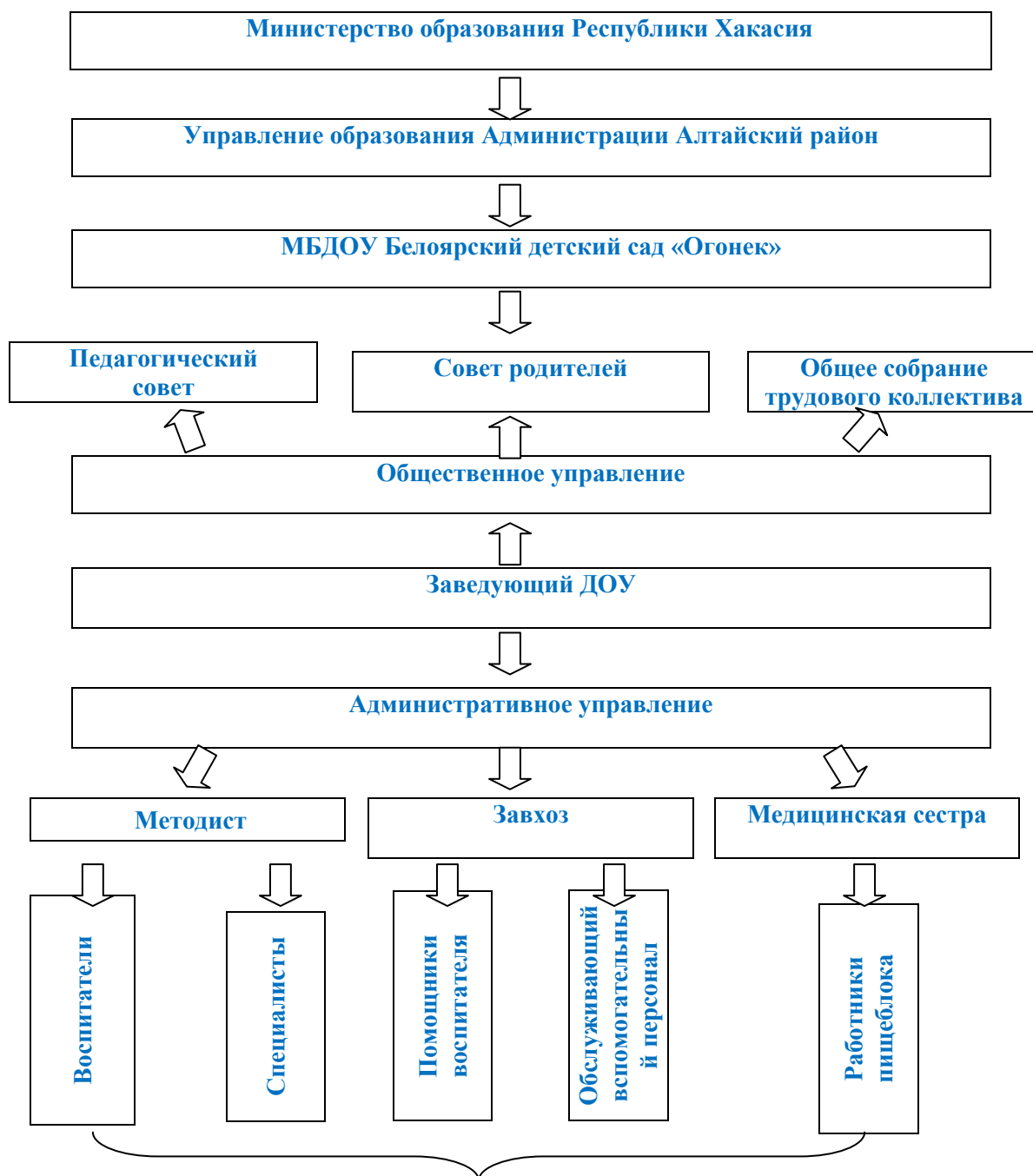
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Огонек», функционирует с 1983г.
Государственный статус	Детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, такими как познавательное, физическое, речевое, социально - личностное и художественно - эстетическое)
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Правовая база	Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется следующими законодательными и нормативными документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ», от 13.05.2013 г.; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; - Устав Учреждения; - учредительные документы; локальные акты.
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования Алтайский район
Юридический адрес	655650, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Мира, 16А, телефон 8 (39041) 2-11-05,
Лицензия	Лицензия Серия 19 «А» № 0000565, от 01 декабря 2011 г.
Географическое расположение	МБДОУ расположено в жилом квартале, в окружении ДОУ имеется: торговые центры, МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», редакция газеты «Сельская правда», МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок», МБДОУ БСШ.
Режим работы	10,5 часов (с 7.30 до 18.00), пятидневная рабочая неделя: пн. - пт. с 7.30 ч. до 18.00 ч. Выходные - сб., вс., праздничные дни.
Состав воспитанников.	В МБДОУ функционируют 6 групп, которые в 2017 учебном году посещали 156 воспитанников. Среди воспитанников: мальчиков 53 % и девочек 47 %. Контингент воспитанников, социально благополучный.

	Преобладают дети из полных семей.
Сайт сети Интернет	bogonek.ucoz.ru.
Электронный адрес	d_s_bogonek@mail.ru

## 1.2. Система управления МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»

Управление МБДОУ осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления.

### Структура управления МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»



## Воспитанники и их родители (законные представители)

Рациональное распределение функциональных обязанностей и управление ДОО позволяют максимально использовать ресурсы образовательной деятельности; предотвращать конфликты; стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым работником ДОО.

В условиях модернизации дошкольного образования данная структура управления способствует:

- более успешной работе;
- быстрой адаптации системы управления;
- модернизации организационной структуры управления;
- повышению эффективности управления на основе компетентных действий руководства.

Таким образом, система управления в ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

## II. Организация учебного процесса содержание и качество подготовки обучающихся.

### 2.1. Анализ материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию главной цели дошкольного учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В детском саду функционируют: методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинеты: педагога-психолога, учителей-логопедов, медицинский кабинет. Помещения для реализации образовательной программы используются в соответствии с утвержденным расписанием.

В групповых комнатах созданы центры активности: игровой, спортивный, социально - трудовой, театральный, экологический, краеведческий, центр искусства, что позволяет систематизировать разнообразный материал для творческих видов деятельности по направлениям в свободном доступе. Предоставляются традиционные и нетрадиционные материалы для развития всех видов движений и двигательных качеств в постоянном свободном доступе в спортивном зале, в центрах движения в группах.

С целью стимулирования самостоятельного детского экспериментирования имеются разнообразные материалы, обеспечен широкий спектр направлений экспериментирования.

Для расширения познавательного кругозора воспитанников целенаправленно используются аудиовизуальные средства, а также ресурсы других социальных институтов детства.

Обеспечивается дифференцированная работа по удовлетворению образовательных потребностей детей в индивидуальной форме.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего образования, индивидуального и дифференцированного подходов, требованиями СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир систематически пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Основное здание МБДОУ (2-х этажное, кирпичное) было построено в 1983 г. МБДОУ подключено к центральному отоплению холодному и горячему водоснабжению, канализации. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ с персоналом проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, тренинги по пожарной безопасности. На участке детского сада оборудовано 6 игровых площадок с крытыми прогулочными верандами. Замена песка проводится ежегодно в мае месяце. На хозяйственном дворе размещены металлические контейнера с крышкой для сбора ТБО. Оборудована площадка

для сушки белья и ковровых изделий. Имеется овощехранилище. Территория в ночное время освещается по периметру.

Площадь игровых помещений составляет 282 кв.м. Реальная площадь игровых на одного воспитанника составляет - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв. м, и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 кв. м, что соответствует лицензионному нормативу на одного воспитанника

Таким образом, материально – техническая база детского сада обеспечивает реализацию главной цели ДОУ, создает условия развития для социализации детей.

## 2.2. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 1 от 27.08.2015 г.), и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ №186 от 28.08.2015 г.). Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Реализация ООП ДО осуществляется во всех возрастных группах.

Цель: программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе:

- Специально организованная образовательная ситуация,
- Деятельность в режимных моментах,
- Игровая деятельность, самостоятельная деятельность,
- Опыты и экспериментирование,
- Индивидуальная и подгрупповая работа

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПКа. Реализация Адаптированных Программ осуществляется в комбинированных группах. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач



адаптированной образовательной программы. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей, через организацию развивающих уголков в групповом помещении ДОУ, на прогулочном участке, подгрупповую работу на занятиях, дежурство, поручения. В целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации гуманистического подхода воспитателями применяются активные, формы проведения занятий: игры, тренинги, проекты, экспериментирование и опыты, игры, проблемные ситуации, экскурсии, походы, беседы. Такие формы работы с детьми развивают базовые социально-личностные компетенции, формируют необходимые для обучения в школе умения и навыки, создают предпосылки для готовности их применения в практической деятельности. Также в ДОУ успешно осуществляется интерактивная форма проведения совместных видов деятельности, когда воспитанники активно взаимодействуют не только с педагогом, но и между собой: взаимодействие преобладает над воздействием, а воспитатели выступают в роли организаторов и помощников. В работе над проектами активно принимают участие родители воспитанников, сами воспитанники и педагоги.

В 2017 году дети участвовали в конкурсах различного уровня, где были награждены дипломами, почетными грамотами

#### **Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, концертах**

№	Уровень	Номинация	Кол-во уч-ов	Результат
1	Муниципальный	«Мастерская Деда Мороза»	14	1 место в номинации «Лучшее интерьерное украшение»
2	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества	«Мир природы Хакасии»	63	Победители
3	Районный смотр художественной самодеятельности	«Родники Хакасии»-эстрадный танец	12	Призеры
4	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков	«Моя мала Родина» работа праздник Земли»	1	Диплом 1 степени
5	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков	«Моя мала Родина» работа «Саяно - Шушенская ГЭС»	1	Диплом 1 степени
6	Всероссийская онлайн - олимпиада	«Посвящается Международному дню родного языка»	1	Диплом 1 место
	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества	«Мы дети твои, дорогая Земля»	58	Участники
	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества	«Мы дети твои, дорогая Земля»	3	Победители конкурса

Дети не находятся в замкнутом пространстве МБДОУ: они выступают перед родителями с концертами, на утренниках, в музыкальной школе, начальной школе, ходят на экскурсии на близлежащие хозяйствующие объекты. Выпускники МБДОУ успешно обучаются в МБОУ Белоярская СШ, Белоярской детской музыкальной школе, ЦДО «Радуга».

Результаты работы по поддержке творческой инициатив и развитию творчества детей представлены внутри детского сада, на районных и республиканских выставках. Для родителей проводятся «Дни открытых дверей»

Таким образом, созданные условия способствуют развитию творческих, интеллектуальных способностей наших воспитанников, дают возможность пополнить портфолио ребенка и повысить его внутреннюю самооценку.

В целом, в ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Таким образом, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### 2.3. Мониторинг качества образования дошкольного образовательного учреждения.

При реализации Программы проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ООД). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. При необходимости осуществлялась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводимая педагогом-психологом, только с согласия его родителей (законных представителей).

### 2.3. Анализ учебно-методического обеспечения

Методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса.

Комплекс пособий, полный комплект программ, технологий, методик концептуально не противоречат образовательной программе ДОУ и обеспечивают её качественную реализацию с учетом достижения планируемых результатов и с учетом приоритетного направления детского сада на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

### Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы-составители и др.	Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Москва - Синтез, 2012г.)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)
2.	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» (Москва, «Просвещение», 2009г.)	Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	старшая логопедическая группа (5-6 лет) подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)



Реализация вариативных образовательных программ

Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы, авторы-составители и др.)	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)
Физическое развитие	«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Карпушиной (Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2005г.)	ОС, через все виды деятельности	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
Познавательное развитие	«Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой (Москва, Линка-пресс, 2009г.)	ОС, через все виды деятельности	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой (Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004г.)	ОС, через все виды деятельности	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой (Москва, Владос, 2004г.)	Часть ОС, совместная деятельность в течение дня	средняя группа (4-5лет) старшая группа (5-6лет) подготовительная группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я – человек» С.А. Козловой (Москва, Школьная Пресса, 2010г.)	Часть ОС, совместная деятельность в течение дня	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой (Москва, АСТ, 1998г.)	Часть ОС, совместная деятельность в течение дня	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	«Возвращение к таланту» А.Ершовой, В.Букатова (Красноярск, 1999г.)	Часть ОС, через все виды деятельности	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А.Куревиной Л.С. Васильевой (Москва, Линка-пресс, 2003г.)	ОС, через все виды деятельности	средняя группа (4-5 лет) старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. (Москва, «Карапуз-дидактика», 2007г.)	Часть ОС, через все виды деятельности	1 младшая группа (2-3 года) 2 младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5лет) старшая группа (5-6лет) подготовительная группа

			(6-7 лет)
--	--	--	-----------

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в МДОБУ позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

**Библиотечный фонд МБДОУ** позволяет сформировать учебно-методический комплект литературы, комплекты развивающих игр и оптимальное количество демонстрационного материала и раздаточного различной тематической направленности. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете детского сада.

**Таким образом,** в 2017 году библиотечно-информационное обеспечение МДОБУ обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

#### 2.4. Анализ оздоровительно - профилактической работы

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ РХ Белоярской районной больницей на основании договора (№ 29 СД от 16.01.2017г.). Медицинский кабинет МБДОУ прошел процедуру лицензирования на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО-19-01- 000481 от 12.09.2012г.). Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения. Система работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в ДОУ строится с опорой на принципах соблюдения права детей на охрану здоровья; учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; учета состояния здоровья каждого ребенка; преемственности с семьей в сохранении здоровья детей. Охрана жизни и здоровья воспитанников проводится в системе (здоровьесбережение, лечебно-профилактическая работа, организация двигательного режима). Режим занятий воспитанников определяется Уставом МБДОУ на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения; построен в соответствии с требованиями СанПиН, в нем строго регламентировано время на прогулки, питание, сон. ДОУ предоставляет все необходимые помещения, оборудование и все соответствующие условия для работы медицинских работников. Дети один раз в год проходят углубленный медицинский осмотр.

Рациональное сочетание режимных моментов с учебной нагрузкой, учет возрастных и гигиенических регламентов образовательной деятельности, систематическое использование динамических пауз в ежедневной педагогической практике позволяет сформировать у детей необходимые знания о здоровом образе жизни, способы безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, помогает детям осознанно усваивать разучиваемые движения, пользоваться правилами ЗОЖ. Двигательный режим в группах осуществляется посредством проведения гимнастики (утренней, дыхательной, после сна, для глаз), динамических пауз, ООД по физической культуре, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Использование массажа рук, ног и точек лица, закаливания, витаминотерапии благотворно влияет на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Нестандартное спортивное оборудование позволяет проводить корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия, закаливающие процедуры.

#### Модель оздоровительных мероприятий в МБДОУ

№	Формы и методы	Содержание	Проведение
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
		Рациональное питание	Ежедневно
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года

### Анализ посещаемости детского сада воспитанниками МБДОУ

год	Количество детей	Посещение детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	За месяц 1 ребенком	За год 1 ребенком
01.01.2017 31.12.2017	156	25 174	11 873	8076	3	52

Можно сделать вывод, что педагогами, администрацией, ведется работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

#### 2.5. Организация питания в детском саду

Основной принцип организации питания детей в детском саду – обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для нормального роста и развития детского организма. В течение года ведётся постоянный контроль за организацией питания в группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

В МДОУ первостепенное внимание уделяется организации питания детей, определены основные принципы организации питания:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его режимом для каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно - просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до каждого ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

В детском саду имеется 10-ти дневное меню, специально разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование картотеки позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра систематически контролирует технологию приготовления пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

В МДОУ заключены договоры с организациями–поставщиками для обеспечения и доставки продуктов питания, соблюдения типового рациона питания детей в ДОУ. Продукты поступают с документами, удостоверяющими качеством безопасность (сертификаты), на овощи предоставлены протоколы испытаний на соли тяжёлых металлов, нитраты, паразитарную флору. Соль в питании учреждения – йодированная.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2017 года. Согласно санитарно - гигиеническим требованиям соблюдение режима

питания в детском саду организовано четырех разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, ужин.

Таким образом, для организации питания в учреждение в 2017 году созданы все необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовления пищи.

### III. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

ДОУ обеспечено кадрами на 100%. В штатное расписание включены 16 педагогов: 1 методист, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя - логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 9 воспитателей.

#### Педагогический состав МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»

№	ФИО	должность	образование	педстаж	кв.кат	Награда
1	Голубева Н.Я	заведующий детским садом	Высшее, ХГУ им Н.Ф.Катанова «Педагогика и методика начального образования»	14 лет	СЗД	Благодарственное письмо Главы РХ 2013
2	Тетерина Н.И.	методист	Высшее, НГПУ, «Логопедия»	28 лет	СЗД	Нагрудный знак «Почётный работник общего среднего образования» 2007
3	Качур Т.Н.	музыкальный руководитель	Ср.проф. АПУ «Музыкальное воспитание»	37 года	I кат	Нагрудный знак «Почётный работник общего среднего образования» 2010
4	Потылицына Т.А.	педагог-психолог	Высшее ХГУ им Н.Ф.Катанова «Педагогика и психология»	10 лет	I кат	Почётная грамота РУО 2013
5	Омельченко Н.Н.	учитель - логопед	Высшее НГПУ «Логопедия»	27 лет	I кат	Почётная грамота Министерства образования РФ 2017
6	Васечко Ж.Ю.	учитель - логопед	Высшее, ХГУ им Н.Ф.Катанова «Дошкольная педагогика и психология»	9 лет	-	Почётная грамота РУО 2014
7	Непомнищя К.Г.	Инструктор по физической культуре	Ср.проф ХГУ им Н.Ф.Катанова «Соц. культур. деятельность и художественное творчество»	1 год		
8	Шерман Е.Г	воспитатель	Ср.проф ХГУ им Н.Ф.Катанова «Преподавание в начальных классах»	10 лет	СЗД	
9	Качур О.С.	воспитатель	Ср.проф. АПК «Дошкольное образование»	9 лет	СЗД	Почётная грамота РУО 2017
10	Полегаева О.Л	воспитатель	Ср.проф. ХГУ им Н.Ф.Катанова «Дошкольное образование»	8 лет	СЗД	
11	Рябова Е.А.	воспитатель	Ср спец ,АПУ «Преподавание в начальных классах»	26 лет	СЗД	Почётная грамота РУО 2016
12	Шикаева С.Г.	воспитатель	Ср проф. АПУ «Дошкольное воспитание»	35 лет	I кат	Нагрудный знак «Почётный работник общего среднего образования» 2010
13	Морозова И.В.	воспитатель	Высшее, ХГУ им Н.Ф.Катанова «Психология»	9 лет	СЗД	
14	Кузина А.А	воспитатель	Высшее, ХГУ им Н.Ф.Катанова «Специальное дефектологическое образование»	4 года		
15	Богачева М.А.	воспитатель	Высшее, ХГУ им Н.Ф.Катанова «Педагогическое образование»	1 год		Молодой специалист

Особые заслуги:

- 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего и среднего образования»;  
 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ;  
 4 педагога награждены Почетными грамотами МО Алтайский район.  
 1 молодой специалист - Богачева М.А.  
 5 педагогов обучаются в ВУЗе (получают высшее педагогическое образование)

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8
	среднее педагогическое образование	7
2. По стажу педагогической работы	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	7
	не имеют квалификационной категории	4
4. Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ	до 30 лет	3
	от 30 до 40 лет	6
	от 40 до 50 лет	3
	От 50 до 55	1
	свыше 55 лет	2

Педагоги детского сада постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, согласно графику один раз в три года проходят обучения на курсах повышения квалификации в ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

#### Курсы повышения квалификации специалистов и педагогов

№	ФИО педагога	Название курсов	Год прохождения
1	Голубева Н.Я.	ГАОУ РХ ХакиРОиПК «Правовое регулирование трудовых отношений в дошкольной образовательной организации»	2017
3	Тетерина Н.И.	АНО ДПО «УИПКиП» «Методист дошкольного образовательного учреждения»	2017
4	Качур О.С.	ГАОУ РХ ХакиРОиПК «Организация воспитания и обучения детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности»	2017
6	Качур Т.Н.	ГАОУ РХ ХакиРОиПК «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС – музыка»	2017
7	Морозова И.В.	ГАОУ РХ ХакиРОиПК «Проектная деятельность, как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	2017
8	Потылицына Т.А.	ГАОУ РХ ХакиРОиПК «Психологическое сопровождение ФГОС дошкольного образования»	2017
9	Шерман Е.Г.	ГАОУ РХ ХакиРОиПК «Реализация воспитания и обучения детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2017

За прошедший год воспитатель Васечко Ж.Ю. прошла аттестацию на I квалификационную категорию.

Педагоги используют Интернет - материалы для проведения ОС, консультаций, бесед и других форм работы с детьми и родителями. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, о днях открытых дверей, о выпускниках детского сада. 58% педагогов освоили и владеют на достаточно хорошем уровне информационно-коммуникативными технологиями.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

**Вывод:** дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Предоставление образовательных услуг осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Педагоги учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

#### 3.1. Методическая работа дошкольного образовательного учреждения

Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. У основания работы стоит постоянно действующие «Школа



профессионального роста», методические объединения, наставничество. Проводимые как в традиционной, так и в нетрадиционной форме: консультации, конференции, дни открытых дверей, тренинги, конкурсы, организованное самообразование. Основными направлениями методической работы выступают: оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми; реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Работа методического кабинета выстраивается на основании концепции дошкольного воспитания и ФГОС ДО. Так, главной задачей развития педагогический коллектив ДОУ рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества. Результатом доверительного сотрудничества является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат - успешная социализация и развитие одаренности.

Основными направлениями методической работы выступают:

- оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми;
- реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Работа методического кабинета выстраивается на основании концепции дошкольного воспитания и ФГОС До. Так, главной задачей развития педагогический коллектив ДОУ рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества. Результатом доверительного сотрудничества является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат - успешная социализация и развитие одаренности. Принцип событийности и психологического комфорта подразумевает с одной стороны уважительное отношение к природе ребенка, с другой стороны - ставит его в радикально новую позицию - позицию равного партнера и сотрудника.

### 3.2. Инновационная деятельность педагогов

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Требование времени таково, что повышение профессиональной компетентности педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. С педагогами проводится дополнительная работа через «Школу профессионального роста» это направление методической работы создано с целью оказания теоретической и практической помощи педагогам. Она включает в себя семинары, практикумы, консультации, на которых опытом работы делятся педагоги с большим стажем работы. В рамках работы «Школы профессионального роста» проводится, индивидуальная работа с педагогами (оказание помощи по планированию, написанию конспекта и др.), взаимопосещение в форме наставничества (для молодого педагога представляет сложность не только овладение содержанием изучаемой дисциплины, но и методическими приемами объяснения материала и управления детским коллективом).

#### Участие воспитателей и специалистов в работе по внедрению инновационных образовательных программ

Виды используемых образовательных технологий	Количество педагогов, реализующих образовательную технологию (% от общего числа)
1.Развивающее обучение и воспитание	15-100%
2.Проблемное обучение и воспитание	13-97 %
3.Игровые технологии (Н.А.Зайцев, В.В. Воскобович и др.)	6 - 54,5 %



4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	4 - 36 %
5. Исследовательские методы обучения	9 -56,2 %
5. Проектные методы обучения	12 – 80%
6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	15-100%
7. Здоровьесберегающие технологии	15-100%
8. Другие -Инновационные обучающие компьютерные программы	5 -33,4%

Проблемный анализ уровня готовности педагогов к инновационной деятельности показал: педагоги ДОО включены в инновационную деятельность через участие в работе творческих групп, экспериментальную деятельность, систему дополнительного образования. В детском саду преобладает позитивный психологический микроклимат, а самое главное, педагоги ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- 67% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 84% педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности и участвовали в эксперименте по реализации метода проектов в образовании воспитанников ДОО;
- 87% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, села, республики.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые мероприятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п. Воспитатели и специалисты ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

#### Участие педагогов в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях

ФИО педагога	Уровень	Номинация	Результат
<b>2017год</b>			
Тетерина Н.И.	Всероссийский профессиональный конкурс	«Лучший в профессии. Методист»	Диплом III место
Тетерина Н.И.	Всероссийский образовательный портал	«Методическая разработка»	Свидетельство о публикации
Омельченко НН	Всероссийский конкурс	«Основы профессиональной компетенции педагога ДООУ»	Диплом победителя
Омельченко НН	Международная конференция	«Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения»	Сертификат участника
Непомнищя К.Г.	VI Всероссийский педагогический конкурс	«Спорт и физическая культура »	Диплом участника
Васечко Ж.Ю.	Районная методическая выставка «Работая, творим»	«Социальное партнерство»	Грамота УО
Васечко Ж.Ю.	Республиканская конференция	«Развитие социально - устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования»	Сертификат докладчика
Васечко Ж.Ю.	Республиканский проблемный семинар	«Патриотическое воспитание детей в условиях социального партнерства»	Сертификат докладчика
Качур Т.Н.	Всероссийский педагогический конкурс	«Педагогика XXI века: опыт достижения, методика»	Диплом победителя
Шикаева С.Г.	Международная интернет олимпиада	«Правовая компетентность педагога»	Диплом победителя
Шикаева С.Г.	Всероссийская олимпиада	«Мое призвание – дошкольное образование»	Диплом победителя
Кузина А.А.	Республиканские педагогические чтения	«Сказка терапия как средство развития связной речи у детей с дошкольного возраста»	Сертификат докладчика
Кузина А.А.	Всероссийский конкурс	«Лучший конспект»	Диплом участника
Потылицына Т.А.	Республиканская научно-практическая конференция	«Проблема психологического здоровья детей дошкольного возраста ДООУ: теория и практика»	Сертификат докладчика
Потылицына Т.А.	Байтурсиновские чтения-2017	«Проблема психологического здоровья детей дошкольного	Сертификат докладчика

		возраста ДОУ: теория и практика»	
Потылицына Т.А	Катановские чтения -2017	«Проект сохранения психологического здоровья в детском саду»	Сертификат докладчика
Морозова И.В.	Районная методическая выставка «Работая, творим»	«Формирование здоровьесберегающей образовательной среды»	Призер
Шерман Е.Г.	Всероссийский конкурс	«Современные воспитательные методики в условиях реализации ФГОС ООО»	Диплом победителя
Шерман Е.Г.	Всероссийский конкурс	«Значение игры для ребенка дошкольного возраста»	Диплом победителя
Шерман Е.Г.	Районная методическая выставка «Работая, творим»	«Социальное партнерство»	Грамота УО
Шерман Е.Г.	Муниципальный конкурс	«Лучший воспитатель – 2017»	Лауреат конкурса
Качур О.С.	Муниципальный конкурс	«Лучший воспитатель – 2017»	Лауреат конкурса

Таким образом, методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса.

### 3.3. Анализ взаимодействия и сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДОУ, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг. Удельный вес родителей, полагающих высокий уровень образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы - 68,7%; средним - 24,8%, низким - 6,5%;

92% родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

По целевым установкам можно выделить основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах (увеличение количества мероприятий на 4% по сравнению с прошлым годом);
- мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п. - увеличилось количество привлечения родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, участия в детской исследовательской и проектной деятельности на 7 % в старших группах.

В МБДОУ работает консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад. По запросам проводятся консультации специалистами, организуются родительские встречи по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Родители могут получить консультацию у специалистов ДОУ по интересующим вопросам здоровья, воспитания и развития ребенка, а это - педагог-психолог, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, учитель - логопед, музыкальный руководитель, методист, заведующая детским садом.

### 3.4. Деловые партнерские отношения с социальными институтами

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации Программы ДОО сотрудничает с учреждениями:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
МГУЗ РХ Белоярская Районная Больница	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром; назначения, сопровождение в период после болезни
МБОУ «Белоярская СШ»	Обеспечение преемственности в обучении (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативной компетентности)	Экскурсии в школу; совместные мероприятия
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; совместные тематические мероприятия; посещение тематических выставок, участие в конкурсах, ежегодные каникулярные встречи
ХГУ им. Н.Ф.	Представление опыта практической	Выступление, демонстрация опыта, участие в

Катанова	работы, совместное написание проектов	конференциях и чтениях, конкурсах
ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов ДОУ, города и республики	Распространение опыта педагогов; повышение квалификации, представление опыта работы для педагогических и руководящих работников республики
Театры: драматический, «Читиген», и др.	Развитие познавательных интересов, этических, этнических представлений, исследовательских умений	Просмотр спектаклей; ознакомление с техниками вождения кукол.
МБОУ «Детская музыкальная школа»	Музыкально-эстетическое развитие	Концерты учеников школы
Государственная инспекция пожарной безопасности	Воспитание ответственного поведения	Знакомство с правилами пожарной безопасности; конкурсы.
ГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	ГИБДД; участие в совместных мероприятиях

#### **IV. Внутренняя оценка системы качества образования**

В ДОУ созданы условия для проведения непрерывного мониторинга качества образования, осуществляемого согласно Положению о внутреннем мониторинге качества образования, Программе проведения мониторинга качества образования в ДОУ, плана-графика проведения мониторинга на учебный год. С целью оптимизации сбора информации разработаны карты оценки объектов мониторинга, где объектами мониторинга выступают:

- санитарное состояние помещений группы;
- охрана жизни и здоровья детей;
- выполнение режима дня;
- выполнение режима прогулки;
- организация питания в группе;
- проведение закаливающих процедур;
- воспитание КГН и культуры поведения;
- организация совместной и самостоятельной деятельности утром;
- организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- инновационная деятельность педагогов;
- планирование, подготовка и проведение ООД;
- планирование и организация итоговых мероприятий;
- обновление информации в уголке для родителей;
- организация процесса подготовки детей к школе;

Эффективность реализации педагогического мониторинга как научного метода изучения обеспечивает реализация следующих принципов: научности, системности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции или предупреждению негативных тенденций в обеспечении качества образования в ДОУ.

#### **V. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию**

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	168 человек

	дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	143 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 1,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 25,0%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	4 человека/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 23,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /21,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 21,8%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 95,0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 95,0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17человек/ 156 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ  
Белоярский детский сад «Огонек»



Н.Я. Голубева