

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Огонек»

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю

Заведующая МБДОУ
Белоярский детский сад «Огонек»

 Н.Я.Голубева
приказ от 31.08.2017г. № 245



**Рабочая программа совместной образовательной деятельности педагога с детьми в
средней группе (4-5 лет) на 2017- 2018 учебный год**

Составители:
воспитатель
Качур О.С.
Рябова Е.А.

с. Белый Яр

2017 г

Содержание.

I. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	6

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	8
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	37

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	39
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа.....	39
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	40
3.4. Методическое обеспечение программы.....	42

I. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

Рабочая программа разработана для детей 4-5 лет, на основе общеобразовательной программы ДОУ. Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Основывается на комплексно - тематическом принципе образовательного процесса. Предусматривает решение образовательных задач не только в организованной образовательной деятельности, а также в самостоятельной, совместной деятельности и во взаимодействии с родителями. Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа реализуется в течение всего учебного года 2017-2018 года.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий в средней группе для развития самостоятельности во всех сферах жизни ребенка, творческих способностей, для разнообразной игровой и познавательной деятельности, для реализации возможностей и интересов детей.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Целью практической психологической работы с детьми является достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие – условием и средством достижения этой цели.

Решение поставленных задач осуществляется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности ребенка. Образовательный процесс строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств полноценное проживание ребенком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество педагогов с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Рабочая программа может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

См.: Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Целевой раздел стр. 9.

Реализуемые примерные общеобразовательные программы

(таблица № 1)

Наименование образовательных программ	На что направлены, что развивают	Авторы-составители и др
Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Реализуемые парциальные образовательные программы

(таблица № 2)

Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы составители и др.	На что направлены, что развивают	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Возрастная группа
Ознакомление с социальным	«Знакомим с окружающим»	Направленно на развитие	Часть ОД, через все виды деятельности.	4-5 лет

миром	миром» - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	положительного отношения к нравственным ценностям общества.		
Ознакомление с миром природы	«Экологическое воспитание в детском саду» - Николаева С.Н.	Направленно на развитие экологической культуры.	Часть ОД, через все виды деятельности.	4-5 лет

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется в микрогруппах и носит интегративный характер, поэтому в основе организации психолого-педагогической работы лежит принцип интеграции образовательных областей. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.4. Характеристики особенностей развития детей средней группы

В средней группе 34 ребенка из них 18 мальчиков и 16 девочек. У 32-х детей антропометрические показатели в норме. У двоих детей антропометрические показатели ниже нормы. 32 ребёнка владеют соответствующими возрасту основными движениями. В игровой деятельности детей средней группы появляются ролевые взаимодействия. Они начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия выполняют ради смысла игры.

Рисунок детей стал предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, Они могут рисовать основные геометрические фигуры.

У 50% детей постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

У всех детей развита ловкость, координация движений. Они удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Не многие дети запоминают до 7-8 названий предметов. они способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Дети нашей группы способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

32 ребёнка удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Большинство детей приучены к опрятности и самостоятельно устраняют беспорядок в одежде. Некоторые дети в новых условиях испытывают скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. знают название двух деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений; отличительные особенности внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детёнышей домашних животных.

Не все дети умеют различать и называть предметы ближайшего окружения, их величину, цвет, форму, существенные детали и части, действия предметов. Совместно с взрослыми ухаживать за животными и растениями; не срывать растения без надобности, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жучков; не понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда; различают по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, наиболее распространённые в данной местности; не знают название своего села; с доверием относятся к взрослым, которые заботятся о них. знают и называют: цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, голубой, розовый); материалы, которыми можно рисовать; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Не все дети умеют правильно работать карандашом и кистью; подбирать цвет, соответствующий предметам.

У одного ребёнка имеются серьёзные нарушения в речи.

Не все дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и вешать предметы одежды. Не все дети могут самостоятельно обобщать слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы... Называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже, умение поддерживать диалог со взрослым, умение отвечать на вопросы.

Некоторые дети узнают и называют произведение, прослушав отрывок из него, повторяют произведения, дополняют предложения. Делают небольшой анализ, сопереживают героям. Дети знают элементарные правила поведения в детском саду, Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями:

- рассматривать растения, не нанося им вреда;
- не рвать растения;
- не ломать ветки деревьев;
- растения могут оказаться ядовитыми или колючими.

1.5. Планируемые результаты.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- См.: Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Целевой раздел стр. 17-20.

II. Содержательный раздел рабочей программы.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

Рабочая программа включает пять областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая форма активности ребенка, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная форма активности ребенка (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская форма активности ребенка (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная форма активности ребенка (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная форма активности ребенка (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями).

2.1. Примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми по образовательным областям.

(таблица №3)

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Мониторинг с 04.09. по 08.09.	
	Лексическая тема: «Транспорт .Профессии на транспорте. ПДД.» с 11.09. по 15.09.	
	С большим мячом 11.09.	Создать условия для подбрасывания вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками.
	С большим мячом 15.09.	Создать условия для подбрасывания вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками.
	Лексическая тема: «Времена года. Осень» с 18.09. по 22.09.	
	С большим мячом 18.09. 22.09.	Создать условия для бросания мяча вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой.
Сентябрь	Лексическая тема: «Огород. Овощи.» с 25.09. по 29.09.	
	С большим мячом 25.09. 29.09.	Создать условия для бросания мяча вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой.
Октябрь	Лексическая тема: «Сад . Фрукты.» с 02.10. по 06.10.	

	С платочком 02.10. 06.10.	Упражнять в равновесии: - ходьба по скамейке через предметы; - перешагивание через большой мяч; - ходьба по веревке боком.
	Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды.» с 09.10. по 13.10.	
	С платочком 09.10. 13.10.	Упражнять в равновесии: - ходьба по скамейке на носочках; - ходьба по веревке прямо; - лазанье по гимнастической лестнице.
	Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки» 16.10. по 20.10.	
	С большим мячом 16.10. 20.10.	Создать условия для бросания мяча любым способом; бросать и ловить мяч от воспитателя.
	Лексическая тема: «Продукты питания.» с 23.10. по 27.10.	
	С большим мячом 23.10. 27.10.	Создать условия для катания мяча перед собой по полу, бросать вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока.
Ноябрь	Осенние каникулы с 30.10.по 05.11.	
	Лексическая тема: «Моя семья» с 06.11. по 10.11.	
	С кубиками 06.11. 10.11.	Способствовать развитию умений выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьбу между предметами, развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, развивать мелкие мышцы рук, формировать пространственное мышление.
	Лексическая тема: «Моё село. Моя улица.» с 13.11. по 17.11.	
	Со средним мячом 13.11. 17.11.	Создать условия бросать вверх средний мяч и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой и левой рукой.
	Лексическая тема: «Дом. Мебель.» с 20.11. по 24.11.	
Со средним мячом 20.11. 24.11.	Создать условия катать мяч перед собой, способствовать ведению мяча ногами, бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.	
Лексическая тема: « Моё Отечество. Хакасия.» с 27.11. по 01.12.		
	С кубиками 27.11. 01.12	Способствовать развитию умений выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьбу между предметами, развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, развивать мелкие мышцы рук, формировать пространственное мышление.
Декабрь	Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы» с 04.12. по 08.12.	
	С плоской палкой 04.12. 08.12.	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на животе, ползание на четвереньках под дугами, перешагивание с предмета на предмет); обеспечить условия для развития прыгать в длину с места, через веревку боком; учить прыгать из обруча в обруч, лежащие на полу.
	Лексическая тема: «Зимующие птицы.» с 11.12. по 15.12.	
	С плоской палкой 11.12. 15.12.	Закреплять умение выполнять на основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки; формировать образно-пространственное мышление.
	Лексическая тема: «Новый год.» с 18.12. по 22.12.	
С большим мячом 18.12. 22.12.	Создать условия для развития катать и бросать мяч друг другу; учить пасовать мяч ногами друг другу.	
Зимние каникулы с 25.12. по 29.12; 01.01. по 08.01		
Январь	Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши» с 09.01 по 12.01.	
	Подпрыгивание на двух ногах 12.01.	Создание условий для знакомства: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке. Создать условия для упражнения в прыжках, продвигаясь вперед.
	Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши» с 15.01. по 19.01.	
Прыжки на	Создание условий для развития умений:	

	полусогнутые ноги 15.01. 19.01.	– ходьбы и бега враспынную при прыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатыванию мяча вокруг предмета.
	Лексическая тема: «Домашние птицы» с 22.01. по 26.01.	
	Ходьба парами 22.01.	Создание условий для развития умений: – в ходьбе парами и беге враспынную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола.
	Ходьба и бег с остановкой 26.01	Создание условий для закрепления умений: – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе по доске.
Февраль	Лексическая тема: «Труд повара. Посуда.» с 29.01. по 02.02.	
	Прыжки из обруча в обруч 29.01. 02.02.	Создание условий для упражнения: – в ходьбе и беге враспынную; – прыжках из обруча в обруч. Способствовать ходьбе переменными шагами через препятствие.
	Лексическая тема: «Ателье. Одежда» с 05.02. по 09.02.	
	Ходьба в колонне по одному 05.02. 09.02.	Создание условий для упражнения: – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывание мяча друг другу. Способствовать развитию умений приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании.
	Лексическая тема: «Комнатные растения.» с 12.02. по 16.02.	
	Ловля мяча 12.02. 16.02.	Создание условий для упражнения: – в ходьбе переменным шагом через препятствие; – в беге враспынную; – бросать мяч через препятствие; – подлезать под дугой
	Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии» с 19.02. по 22.02.	
	Подлезание под дугу на четвереньках 19.02. 22.02.	Создание условий для закрепления умений: – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – в беге враспынную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по скамейке.
Март	Лексическая тема: «Профессии.» с 26.02. по 02.03.	
	Ходьба и бег по кругу 26.02. 02.03.	Создание условий для закрепления умений: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед
	Лексическая тема: «Времена года. Весна.» с 05.03. по 09.03.	
	Ходьба и бег парами 05.03. 09.03.	Создать условия для развития умений в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Способствовать знакомству с прыжками в длину с места. Способствовать умению прокатывать мяч между предметами
	Лексическая тема: «Почта.» с 12.03. по 16.03.	
	Бросание мяча друг другу 12.03. 16.03.	Создание условий для развития умений в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Способствовать умению бросать мяч о пол и ловить двумя руками
	Лексическая тема: «Перелётные птицы.» с 19.03. по 23.03.	
	Перешагивание через скакалку 19.03. 23.03.	Создание условий для развития умений в беге враспынную; – ходьбе с перешагиванием через скакалку. Способствовать развитию умений правильному обхвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.

Весенние каникулы с 26.03 по 02.04		
Лексическая тема: « Хакасия мой край родной.» с 02.04. по 06.04.		
Прыжки на полусогнутые ноги 02.04. 06.04.	Создание условий для развития умений: ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. Способствовать умению приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол	
Лексическая тема: «Космос» с 09.04. по 13.04.		
Ходьба и бег врассыпную 09.04. 13.04.	Создание условий для развития умений: ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по скамейке.	
Лексическая тема: «Морские обитатели» с 16.04. по 20.04.		
Ходьба и бег с остановкой 16.04. 20.04.	Создание условий для развития умений: в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по правильную скамейке, формируя осанку.	
Лексическая тема: «Бытовая техника. Электроприборы. Безопасность» с 23.04.по 27.04.		
Ходьба и бег с остановкой 23.04 27.04	Создание условий для развития умений: в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по правильную скамейке, формируя осанку.	
Май	Лексическая тема: «Насекомые» с 30.04. по 04.05.	
	Перепрыгивание через препятствие 30.04	Создание условий для развития умений: ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через препятствие.
	Ходьба и бег врассыпную 04.05.	Создание условий для развития умений – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.
	Лексическая тема: «День победы» с 07.05. по 11.05.	
	Ловля мяча 07.05. 11.05.	Создание условий для развития умений: – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; – ползании по скамейке на ладонях и коленях
	Лексическая тема: «Деревья и кустарники.» с 14.05. по 18.05.	
	Координация движений 14.05. 18.05.	Создание условий для развития умений: – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. Способствовать умению влезать на гимнастическую лесенку, не пропуская реек.
Мониторинг с 21.05. по 31.05.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Мониторинг с 04.09. по 08.09.	
	Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД» с 11.09. по 15.09.	
	Наземный транспорт. Машина 15.09.	Создание условий для уточнения с детьми названия транспорта. Создать условия для умения различать и называть его виды. Способствовать умению сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.

	Лексическая тема: «Времена года. Осень» с 18.09. по 22.09.	
	Осенняя прогулка 22.09.	Создание условий для закрепления знаний об осеннем времени года, осенних явлениях. Способствовать закреплению характерных признаков осени, сезонные изменения в природе; - развивать умение ориентироваться в пространстве
	Лексическая тема: «Огород. Овощи» с 25.09. по 29.09.	
	Овощи. 29.09.	Создание условий для развития детей называть и группировать овощи и фрукты. Создать условия для развития умений описывать форму, цвет и размер. Формировать представления об огороде, как место, где выращивают овощи, знания о труде овощевода.
Октябрь	Лексическая тема: «Сад. Фрукты» с 02.10 по 06.10	
	Фрукты. 06.10.	Создание условий для развития умений детей называть и группировать фрукты. Способствовать описанию фруктов по форме, цвету, размеру. Способствовать формированию представлений о саде, как месте, где выращивают фрукты. Развивать знания о труде садовода.
	Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды» с 09.10. по 13.10.	
	Грибы ягоды. 13.10.	Создание условий для развития умений детей называть и группировать грибы на съедобные и ядовитые. Способствовать описанию грибов и ягод, по форме, ,цвету, размеру. Создание условий для познавательного развития. Способствовать развитию детей знать и называть ягоды, место их произрастания; - называть самостоятельно сходство и различия.
	Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки» с 16.10. по 20.10.	
	Магазин игрушек 20.10.	Создание условий для развития интереса. Способствовать умению исследования предметов: - знакомить со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы (твердость, прочность, мягкость); - способствовать бережному отношению к результатам труда.
Лексическая тема: «Продукты питания» с 23.10. по 27.10.		
«Продукты питания»(ознакомление с предметным миром) 27.10.	Создать условия для развития познавательного интереса к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности.	
Ноябрь	Осенние каникулы с 30.10 по 05.11	
	Лексическая тема: «Моя семья» с 06.11. по 10.11.	
	Моя семья 10.11.	Способствовать расширению знаний детей о членах своей семьи, воспитывать гордость за свою семью, воспитание любви к семье, гордости за нее, бережное отношение к ней.
	Лексическая тема: «Мое село. Моя улица» с 13.11. по 17.11.	
	Наша улица 17.11.	Создание условий для закрепления знаний детей о названии родного села, улицы, знакомить с его достопримечательностями. Способствовать формированию знаний детей о родном селе и его достопримечательностях; способствовать развитию любознательности, внимания, мышления, воображения; Создать условия для формирования интереса к достопримечательностям улиц, способствовать развитию чувства гордости, любви и уважения к родному селу, улице.
Лексическая тема: «Дом. Мебель» с 20.11 по 24.11		
Мой дом. Предметы вокруг нас. 24.11.	Создание условий для закрепления у детей знаний о понятии «дом». Способствовать развитию любви, чувству привязанности к родному дому, городу. Создать условия для развития связной речи через полные ответы на вопросы. Способствовать	

		<p>развитию образного мышления и памяти. Расширять знания детей о бытовой технике. Формировать представления об их названии. Развивать память. Способствовать развитию умений бережно относиться к вещам.</p>
	Лексическая тема: «Моё Отечество. Хакасия» с 27.11. по 01.12.	
	<p>«Мое Отечество Россия» (ознакомление с социальным миром) 01.12</p>	<p>Способствовать расширению знаний детей о нашей Родине, ее просторах и достопримечательностях, воспитывать гордость за свою Родину, воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережное отношение к ней.</p>
Декабрь	Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы» с 04.12 по 08.12.	
	<p>Матушка - зима 08.12.</p>	<p>Обогащать и расширять знания о зиме. Учить детей называть месяцы зимы, используя разные жанры устного народного творчества. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлению природы, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту зимы.</p>
	Лексическая тема: «Зимующие птицы.» с 11.12. по 15.12.	
	<p>Птицы-Снегири 15.12.</p>	<p>Создание условий для систематизации представлений о птицах, месте их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение сравнивать характерные черты. Способствовать развитию любви к птицам.</p>
	Лексическая тема: «Новый год» с 18.12.. по 22.12.	
<p>«Новый год идет по миру» (ознакомление с социальным миром)22.12.</p>	<p>Формировать представления о празднике новый год.</p>	
Каникулы с 25.12. по 29.12; 01.01 по08.01		
Январь	Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши. » с 09.01. по 12.01.	
	<p>Домашние животные 12.01.</p>	<p>Создание условий для расширения знаний детей о домашних животных; способствовать формированию представлений об образе жизни, внешнем виде.</p>
	Лексическая тема: « Дикие животные и их детёныши» с 15.01. по 19.01.	
	<p>Дикие животные и их детёныши 19.01.</p>	<p>Создание условий для развития умений узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; способствовать развитию активности, самостоятельности, любви к животному миру. Способствовать формированию знаний детей о детенышах диких животных.</p>
	Лексическая тема: «Домашние птицы» с 22.01. по 26.01.	
<p>Домашние птицы 26.01.</p>	<p>Создание условий для развития внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят, определять сходства и различия между собой и другими живыми существами.</p>	
Февраль	Лексическая тема: «Труд повара. Посуда» с 29.01. по 02.02.	
	<p>Посуда 02.02.</p>	<p>Создание условий для развития умений проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Способствовать умению культуры поведения за столом. Способствовать расширению представлений детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; -Создать условия для формирования умений описывать предметы посуды;</p>
Лексическая тема: «Ателье .Одежда» с 05.02. по 09.02.		

	Одежда 09.02.	Создание условий для развития познавательного интереса. Способствовать формированию знаний об одежде. Дать представление о труде взрослых в ателье. Познакомить с различными видами тканей
	Лексическая тема: «Комнатные растения» с 12.02. по 16.02.	
	Комнатные растения.16.02.	Создание условий для знакомства с разными видами комнатных растений и как за ними ухаживать.
	Лексическая тема: «День защитника отечества. Военные профессии» с 19.02. по 22.02.	
	Наша армия 22.02.	Создание условий для закрепления знаний о государственном празднике – День защитника Отечества. Способствовать развитию памяти, связной речи, уважению к военным.
Март	Лексическая тема « Профессии» с 26.02. по 02.03.	
	Профессии02.03.	Создание условий для знакомства с разными видами профессий, их значимости в нашей жизни.
	Лексическая тема: «Времена года. Весна» с 05.03 по 09.03.	
	Весна, признаки весны. 09.03.	Создание условий для знакомства с признаками весны. Способствовать развитию умений сравнивать зиму и весну. Описывать времена года Способствовать умению замечать изменения в природе.
	Лексическая тема: «Почта » с 12.03. по 16.03.	
	Почта 16.03.	Создание условий для развития познавательного интереса детей. Способствовать формированию представлений о труде работников почты, о важности их труда. Способствовать расширению знаний и активизации словаря по теме “Почта “.
	Лексическая тема: «Перелётные птицы» с 19.03. по 23.03.	
	Перелётные птицы 23.03.	Создание условий для расширения знаний детей о перелетных птицах. Способствовать формированию представлений об образе жизни, внешнем виде. Создать условия для распознавания птиц. Способствовать заботливому отношению к птицам.
Апрель	Весенние каникулы с 26.03 по 02.04.	
	Лексическая тема: «Хакасия мой край родной» с 02.04.по 06.04.	
	«Уртун – той» - праздник благодарения Природы и освещения урожая.(ознакомление с социальным миром) 06.04.	Создание условий для развития познавательных способностей детей через ознакомление с хакасскими традициями.
	Лексическая тема: «Космос» с 09.04. по13.04.	
	Космос 13.04.	Создание условий для развития познавательных способностей детей через ознакомление с космосом.
	Лексическая тема: «Морские обитатели» с 16.04. по 20.04.	
«Море и его обитатели»(ознакомление с миром природы) 20.04.	Создание условий для знакомства детей с флорой и фауной моря.	
	Лексическая тема: « Бытовая техника .Электроприборы. Безопасность. 23.04 по 27.04	
	Предметы вокруг нас. «Электроприборы»(ознакомление с предметным миром) 27.04	Расширять знания детей о бытовой технике. Формировать представления об их названии. Развивать память. Способствовать развитию умений бережно относиться к вещам Закрепить знание детей о значении электроприборов в доме; способствовать речевой активности детей.
Май	Лексическая тема: «Насекомые» с 30.04. по 04.05.	

Шестиногие друзья 04.05.	Создание условий для формирования знаний детей о насекомых, их признаках, приспособленности к условиям жизни. Способствовать бережному отношению ко всему живому. Способствовать умению детей к обобщению понятия – насекомые.
Лексическая тема: «День победы» с 07.05. по 11.05.	
День победы 11.05.	Создать условия для развития представлений о празднике День Победы: Задачи: Способствовать развитию умений рассказывать, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворений о Дне Победы и прослушивании песни о Дне Победы, Способствовать развитию уважения к ветеранам.
Лексическая тема: «Деревья и кустарники.» с 14.05. по 18.05.	
Деревья и кустарники 18.05.	Создание условий для развития у детей представления о различных видах деревьев и кустарников.
Мониторинг с 21.05. по 31.05.	

Образовательная область «Познавательное развитие».

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Мониторинг с 04.09. по 08.09.	
	Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД» с 11.09. по 15.09.	
	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) 11.09	Создание условий развития внимания, памяти. Создать условия находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника.
	Лексическая тема: «Времена года .Осень. » с 18.09. по 22.09.	
	Счёт предметов. Величина. 18.09.	Создание условий для развития познавательного интереса. Создать условия для ориентировки в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа»; - способствовать навыкам счёта в пределах 5; - развивать умение сравнивать предметы по величине.
	Лексическая тема: «Огород. Овощи.» с 25.09. по 29.09.	
Геометрические фигуры 25.09.	Создание условий для упражнений в счете до 5, способствовать нахождению геометрических фигур, развивать быстроту, ловкость.	
Октябрь	Лексическая тема: «Сад. Фрукты.» с 02.10. по 06.10.	
	Количественный состав чисел (до 3). Форма предметов. 02.10	Создание условий для развития познавательного развития. - способствовать развитию формирования количественного состава чисел до 5; -создать условия для развития определять форму предметов.
	Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды.» с 09.10. по 13.10.	
	Группы предметов. Счёт предметов до 3. 09.10.	Создать условия для развития детей выделять часть совокупности; Создать условия для формирования умений разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать логическое мышление; закреплять умения сравнивать фигуры по цвету, форме. Способствовать умению сравнивать свойства предметов.
	Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки» с 16.10. по 20.10.	
	Счёт предметов до 2. 16.10.	Создание условий для развития логического мышления. Способствовать закреплению навыков счёта в пределах 2. Способствовать формированию умений сравнивать числа.
Лексическая тема: «Продукты питания» с 23.10. по 27.10.		
Образование числа 3. Цифра 3 и порядковый	Создание условий для развития умений детей считать предметы до 3.	

	счёт до 2. 27.10.	Способствовать закреплению навыкам счёта в пределах 2. Способствовать формированию умения решать задачи в стихах.
Осенние каникулы с 30.10 по 05.11		
Ноябрь	Лексическая тема: «Моя семья» с 06.11. по 10.11.	
	Счёт предметов до 3. 06.11	Создание условий для развития умений детей считать до 3. Создать условия для развития детей выполнять счёт предметов до 3. Способствовать навыкам количественного счёта.
	Лексическая тема: «Моё село. Моя улица» с 13.11. по 17.11.	
	Счёт в пределах 3. 13.11.	Создание условий для упражнения детей в счёте до 3. - способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах; - способствовать классификации по одному признаку. – упражнять в определении на глаз величины предметов: выше, ниже.
	Лексическая тема: «Дом. Мебель» с 20.11. по 24.11.	
Отсчитывание предметов в пределах 20.11.	Создание условий для закрепления порядкового счёта в пределах 4. - способствовать обобщению знаний о геометрических фигурах - развивать самостоятельность при работе с раздаточным материалом.	
Лексическая тема: « Моё Отечество. Хакасия» с 27.11. по 01.12.		
Сравнение групп предметов. 27.11.	Создание условий для умения сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, высоте, ширине, толщине и общему объёму; Способствовать умению приемам приложения и наложения, а также на глаз.	
Декабрь	Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы» с 04.12. по 08.12.	
	Сравнение групп предметов. (Закрепление) 04.12.	Создание условий для умения сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, высоте, ширине, толщине и общему объёму; Способствовать умению приемам приложения и наложения, а также на глаз.
	Лексическая тема: «Зимующие птицы» с 11.12. по 15.12.	
	Деление предметов на несколько равных частей 11.12.	Создать условия для развития детей выполнять деление предметов на несколько равных частей. Закреплять умения сравнивать предметы.
	Лексическая тема: «Новый год» с 18.12. по 22.12.	
Порядковый счёт до 5. деление полоски бумаги на две равные части. 18.12.	Создать условия для развития детей выполнять порядковый счёт до 5. Развивать умение сравнивать на глаз и методом приложения; Формировать умения удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.	
Каникулы с 25.12.по 29.12. ;01.01-08.01		
Январь	Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши» с 09.01. по 12.01.	
	Порядковый счёт до 5. 09.01.	Создать условия для развития детей выполнять порядковый счёт до 5; Формировать умения сосредоточенно работать в течении 15 – 20 минут при выполнении математических действий.
	Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши» с 15.01. по 19.01.	
	Порядковый счёт до 5. 15.01.	Создание условий для развития умений детей порядковому счёту до 5; Сопоставлять два множества предметов, расположенных в ряд; Способствовать умению детей отвечать на вопросы: «Сколько предметов?» «Какой по счёту?»; Развивать игровые навыки.
Лексическая тема: «Домашние птицы» с 22.01. по 26.01.		
Порядковый счёт до 5. 26.01.	Создание условий для развития навыков порядкового счёта до 5; Способствовать развитию логического мышления; способствовать умению работать коллективно.	

Февраль	Лексическая тема: «Труд повара. Посуда» с 29.01. по 02.02.	
	Порядковый счёт до 5. Дни недели. 02.02.	Создание условий для развития умений упражняться в счёте в пределах 5, в прямом и обратном порядке; создать условия для формирования умений различать количественный и порядковый счёт в пределах 5 из двух меньших чисел; Способствовать умению правильно называть последовательность дней недели.
	Лексическая тема: «Ателье. Одежда» с 05.02. по 09.02.	
	Сравнение предметов по величине и цвету. 05.02.	Создание условий для формирования умений сравнивать предметы по длине и ширине, цвету; способствовать закреплению порядкового счёта. Создать условия для развития пространственного мышления; способствовать умению отвечать на вопросы «Какой?», «Который?».
	Лексическая тема: «Комнатные растения» с 12.02. по 16.02.	
Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте) 12.02.	Создание условий для развития умений детей сравнивать предметы по величине; создать условия для формирования умений удерживать в памяти некоторые математические действия и условия задач.	
Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии» с 19.02. по 22.02.		
Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. 19.02.	Создание условий для развития умений сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг другу; способствовать формированию умений располагать предметы в заданном порядке.	
Март	Лексическая тема: «Профессии» с 26.02. по 02.03.	
	Понятие «Мерка» 26.02	Создание условий для развития умений детей измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; способствовать формированию исследовательских действий.
	Лексическая тема: «Времена года. Весна» с 05.03. по 09.03.	
	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника 05.03.	Создание условий для развития умений детей выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника. Создать условия для формирования навыков сравнения предметов.
	Лексическая тема: «Почта» с 12.03. по 16.03.	
Ориентация в пространстве. 12.03.	Создание условий для упражнений в нахождении геометрических фигур, создать условия для развития умений ориентироваться в пространстве, способствовать развитию ловкости, координации движения.	
Лексическая тема: «Перелётные птицы» с 19.03. по 23.03.		
Геометрические фигуры 19.03.	Создание условий для упражнений в счете до 5, способствовать нахождению геометрических фигур, развивать быстроту, ловкость.	
Апрель	Весенние каникулы с 26.03. по 02.04.	
	Лексическая тема: «Хакасия мой край родной» с 02.04. по 06.04.	
	Сравнение предметов по ширине и высоте 02.04.	Создание условий для развития умений узнавать фигуры среди изображенных предметов, создать условия для развития умений сравнивать предметы по высоте и ширине.
Лексическая тема: «Космос» с 09.04. по 13.04.		
Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по высоте.	Создание условий для закрепления порядкового счёта. Обеспечить условия для закрепления сравнения предметов.	

	09.04.	
	Лексическая тема: «Морские обитатели» с 16.04. по 20.04.	
	Время суток 16.04.	Создание условий для формирования навыков узнавания времен суток и назывании их. Способствовать развитию памяти, мышления.
	Лексическая тема: Бытовая техника. Электроприборы. Безопасность. С23.04 по 27.04	
	Части суток 23.04	Создание условий в развитии умений детей узнавать и называть части суток. Способствовать закреплению умений сравнивать предметы по высоте.
Май	Лексическая тема: «Насекомые» с 30.04. по 04.05.	
	Части суток 30.04	Создание условий в развитии умений детей узнавать и называть части суток. Способствовать закреплению умений сравнивать предметы по высоте.
	Лексическая тема: «День Победы» с 07.05. по 11.05.	
	Время суток. Сравнение предметов по величине. 07.05.	Создание условий для расширения представлений детей о времени суток. Способствовать закреплению умений сравнивать предметы.
	Лексическая тема: «Деревья и кустарники» с 14.05. по 18.05.	
	Измерение с помощью марки сторон квадрата. 19.05.	Создание условий для выполнения измерения с помощью мерки. Создать условия для развития памяти, мышления.
Мониторинг с 21.05. по 31.05.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Мониторинг с 01.09. по 09.09.	
	Лексическая тема: «Детский сад» с 12.09. по 16.09.	
	Детский сад. Описание игрушек – кошки и собаки 13.09.	Создание условий для развития умений составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение пройденных звуков [y], [a], [r], [k], [v].
	Лексическая тема: «Игрушки» с 19.09. по 23.09.	
	Магазин игрушек 20.09.	Создание условий для развития умений называть признаки, действия описываемой игрушки; Произносить звук [c], длительно на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Укреплять артикуляцию звука. Способствовать закреплению умений соотносить названия животных с названиями их детенышей. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [c], [c'].
Лексическая тема: «Времена года. Осень» с 26.09. по 30.09.		
Составление рассказа по картине «Осень» 27.09.	Создание условий для развития связной речи. Способствовать умению отвечать на вопросы по содержанию картинки; - составлять рассказ вместе с воспитателем; - закреплять в активном словаре названия предметов одежды.	
Октябрь	Лексическая тема: «Огород. Овощи» с 03.10. по 07.10.	
	Овощи 04.10.	Создание условий для развития связной речи у детей. Способствовать умению детей отвечать на вопросы, строить предложения самостоятельно или с помощью воспитателя, отгадывать загадки. Закрепить представление об овощах, четко проговаривать слова.
Лексическая тема: «Сад. Фрукты» с 12.10. по 16.10.		

	Рассказы о фруктах 13.10.	Создание условий для развития связной речи. Способствовать умению описывать предметы. - создать условия для упражнения в согласовании существительных и прилагательных.
	Лексическая тема: «Лес, грибы, ягоды» с 17.10. по 21.10.	
	Лес, ягоды 18.10.	Создание условий для развития связной речи. Способствовать развитию умений детей внимательно слушать и отвечать на вопросы. Побуждать детей к участию в беседе.
	Лексическая тема: «Продукты питания» с 24.10. по 28.10.	
	Что мы едим? 25.10.	Создание условий для развития связной речи у детей. Способствовать умению детей отвечать на вопросы, строить предложения самостоятельно или с помощью воспитателя, отгадывать загадки. Закрепить представление о продуктах питания, четко проговаривать слова.
Ноябрь	Лексическая тема: «Мое Отечество Россия» с 31.10. по 04.11.	
	Наша Россия 01.11.	Создание условий для развития связной речи. Способствовать умению отвечать на вопросы по содержанию картинки; - составлять рассказ вместе с воспитателем; - закреплять в активном словаре названия предметов одежды.
	Лексическая тема: «Мое село. Моя улица» с 07.11. по 11.11.	
	Наша улица 08.11.	Создание условий для закрепления знаний детей об улице. Способствовать развитию умений употреблять в речи распространенные предложения, уточнить понятие "проезд". Способствовать развитию любви к родному селу, желанию видеть его красивым, чистым. Способствовать развитию слухового внимания на неречевых звуках.
	Лексическая тема: «Перелётные птицы» с 14.11. по 18.11.	
	«Скворец и утка» 15.11.	Создание условий для развития связной речи Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах. Развивать умение сравнивать скворца с другими птицами. Развивать любознательность.
	Лексическая тема: «Домашние птицы» с 21.11. по 25.11.	
	Домашние птицы 24.11.	Создание условий для развития уточнять и расширять представления детей о домашних птицах.
Декабрь	Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы» с 28.11. по 02.12.	
	«Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» 29.11.	Создание условий для знакомства детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Способствовать выразительному чтению отрывка – причитанию Снегурочки. Развивать коммуникативные умения детей (ответы хором, индивидуально), способствовать умению слушать друг друга.
	Лексическая тема: «Моя семья. Я человек. Мое тело» с 05.12. по 09.12.	
	Рассказы о своей семье 06.12.	Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы, закрепить произношение звуков г, п, уточнить состав семьи. Способствовать умению вслушиваться в стихотворную форму загадок. Развивать уважение и любовь к родителям.
	Лексическая тема: «Зимующие птицы» с 12.12. по 16.01.	
Птицы «Снегирь» Стихотворение А. Прокофьева 13.12.	Создание условий для развития умений внимательно слушать стихотворение, способствовать умению отвечать на вопросы. Создать условия для заучивания стихотворения.	
	Лексическая тема: «Новый год» с 19.12. по 23.12.	
	Новый год	Создание условий для развития связной речи. Способствовать умению описывать предметы.

	20.12.	- создать условия для упражнения в согласовании существительных и прилагательных.
Каникулы с 26.12 по 30.12.		
Январь	Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов» с 09.01. по 13.01.	
	Дикие животные 10.01.	Создание условий для развития уточнять и расширять представления детей о диких животных.
	Лексическая тема: «Детёныши диких животных» с 11.01. по 15.01.	
	В гостях у бельчат 12.01.	Создание условий для уточнения представлений детей о диких животных; способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления; создать условия для развития диалогической формы речи; эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания.
Лексическая тема: «Домашние животные» с 23.01. по 27.01.		
	Бабушкины друзья 24.01.	Создание условий для развития умений детей правильно произносить и называть домашних животных (корова, лошадь, собака, кошка) и их детёнышей. Способствовать умению употреблять в речи существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Создать условия для употребления имён существительных в форме единственного числа (кошка-котёнок) и т.д.
Февраль	Лексическая тема: «Детёныши домашних животных» с 30.01. по 03.02.	
	Чьи детки? 31.01.	Создание условий для развития уточнять и расширять представления детей о детёнышей домашних животных.
	Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД» с 06.02. по 10.02.	
	Транспорт 07.02.	Создание условий для закрепления обобщающего понятия «транспорт». Способствовать формированию грамматического строя речи, согласованию подлежащего и сказуемого. Создать условия для развития памяти, внимания, мышления.
	Лексическая тема: «Труд повара. Посуда» с 13.02. по 17.02.	
	Описание предметов посуды 14.02.	Создание условий для развития умений составлять совместно со взрослым короткий рассказ. Способствовать умению правильно называть отдельные предметы посуды, способствовать формированию представлений об их функции.
Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии» с 20.02. по 24.02.		
День защитника отечества О моем любимом папе 21.02.	Создание условий для развития умений детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Способствовать развитию умений подбирать характерные определения, создать условия для упражнений в произношении звуков з, ч, н, у.	
Март	Лексическая тема: «Времена года. Весна» с 27.02. по 03.03.	
	Весна в гостях у детей 28.02.	Создание условий для закрепления знаний детей о времени года, способствовать развитию логического мышления, создать условия для активизации словарного запаса детей.
	Лексическая тема: «Профессия почтальон. Почта» с 06.03. по 10.03.	
	Почтовые вагоны 07.03.	Создание условий для формирования представлений о труде работников почты, о важности их труда. Способствовать расширению и активизации словаря по теме «Почта». Способствовать умению детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Создать условия для упражнения детей в подборе имен существительных к прилагательным
Лексическая тема: «Одежда. Части одежды. Ателье» с 13.03. по 17.03.		

	Головные уборы летом 14.03.	Создание условий для знакомства с историей возникновения головных уборов. Способствовать закреплению знаний детей о головных уборах, их функциональном назначении и умении детей классифицировать головные уборы по сезонам, понимать важность этого атрибута одежды.
Лексическая тема: «Труд на селе. Откуда хлеб пришел» с 20.03. по 24.03.		
	Откуда хлеб пришел 21.03.	Создание условий для развития представлений о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Способствовать развитию мышления, речи, памяти, сообразительности, активизации словарного запаса. Продолжать знакомить детей с последовательностью выращивания хлеба
Лексическая тема: «Хакасия мой край родной. Народные традиции» с 27.03. по 31.03.		
	Край – Хакасия 28.03.	Создание условий для расширения представлений Родном крае. Создать условия для побуждения высказываний на тему из личного опыта. Способствовать активизации прилагательных и глаголов в речи детей. Способствовать уточнению и закреплению правильного произношения согласных звуков [в], [в']
Апрель	Каникулы с 03.04 по 07.04.	
	Лексическая тема: «Мой дом. Части дома» с 10.04. по 14.04.	
	Мы играем в кубики, строим дом 11.04.	Создание условий для развития умений рассматривать картину. Способствовать формированию умений отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Способствовать закреплению правильного произношению звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах.
	Лексическая тема: «Мебель. Части мебели» с 17.04 по 21.04.	
	Рассматривание посуды и предметы бытовой техники 18.04.	Активизировать в речи детей слова названий утвари, бытовой техники.
	Лексическая тема: «Бытовая техника. Электроприборы. Безопасность» с 24.04 по 28.04.	
	Что такое бытовая техника? 25.04.	Создание условий для развития умений составлять совместно со взрослым короткий рассказ. Способствовать умению правильно называть отдельные предметы бытовой техники, способствовать формированию представлений об их функции.
Май	Лексическая тема: «Насекомые» с 02.05. по 06.05.	
	Мир насекомых 03.05.	Создание условий для расширения и уточнения знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, способствовать формированию умений отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.
	Лексическая тема: «День Победы» с 09.05. по 13.05.	
	День Победы 10.05.	Создать условия для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста; Способствовать развитию связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы; Способствовать формированию и уточнению знаний детей о празднике – День Победы; Создать условия для формирования интереса к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Способствовать развитию умений согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»
Лексическая тема: «Речные, аквариумные обитатели» с 16.05. по 20.05.		
	Морские обитатели	Создание условий для пополнения и расширения, активизации

17.05.	словарного запаса по теме.
Мониторинг с 23.05. по 27.05.	

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование.*

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Мониторинг с 01.09. по 09.09.	
	Лексическая тема: «Детский сад» с 12.09. по 16.09.	
	Детский сад 16.09.	Создать условия для развития детей передавать в рисунке полученные впечатления, формировать умения рисовать акварелью; закреплять приемы рисования.
	Лексическая тема: «Игрушки» с 19.09. по 23.09.	
	Игрушки 23.09.	Создать условия для развития детей передавать в рисунке полученные впечатления; Формировать умения правильно держать кисть в руке; закреплять приемы рисования.
Сентябрь	Лексическая тема: «Времена года. Осень» с 26.09. по 30.09.	
	Художница Осень 30.09.	Создание условий для развития творческих способностей. Способствовать развитию интереса к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Познакомить детей с видом изобразительной техники – печать листьев. - развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.
Октябрь	Лексическая тема: «Огород. Овощи» с 03.10. по 07.10.	
	Овощи 07.10.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития детей создавать сказочный образ; рисовать овощи овальной и круглой формы; способствовать умению закреплять умение рисовать красками.
	Лексическая тема: «Сад. Фрукты» с 10.10. по 14.10.	
	Фрукты 14.10.	Создание условий для развития творческих способностей. Способствовать закреплению знаний об овальной форме. Способствовать формированию у детей умения рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму).
	Лексическая тема: «Лес, грибы, ягоды» с 17.10. по 21.10.	
	Лес, ягоды 21.10.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития умений детей изображать ягоды. Развивать любовь к творчеству.
Октябрь	Лексическая тема: «Продукты питания» с 24.10. по 28.10.	
	Ваза с конфетами 28.10.	Создание условий для развития творческих способностей через использование нетрадиционной техники рисования (томпонирование).
	Лексическая тема: «Мое отечество Россия» с 31.10. по 04.11.	
	Моя Москва 04.11.	Формировать интерес и любовь к красоте города Москва, развивать наглядно-образное мышление, сюжетно-ролевой замысел.
	Лексическая тема: «Мое село. Моя улица» с 07.11. по 11.11.	
	Наша улица 11.11.	Создание условий для развития умений детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками, дома, цветы. Создать условия для закрепления умений закрашивать предметы, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, использовать нетрадиционные средства рисования тычок (при рисовании цветов). Способствовать развитию творчества, воображения. Способствовать развитию любви к рисованию.
Ноябрь	Лексическая тема: «Перелётные птицы» с 14.11. по 18.11.	
	Перелетные птицы 18.11.	Создание условий для развития умений детей рисовать птицу. Способствовать закреплению знаний детей о перелетных птицах (ласточка, грач, кукушка, соловей). Развивать речь детей

		(отвечать на вопросы простыми предложениями из трёх, пяти слов).
	Лексическая тема: «Домашние птицы» с 21.11. по 25.11.	
	Домашние птицы 25.11.	Учить детей рисовать домашних птиц выстраивая изображение из составных частей; развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом, закреплять и расширять знания о домашних птицах, воспитывать бережное отношение к птицам.
Декабрь	Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы» с 28.11. по 02.12.	
	Зимушка – зима или Вьюга – завируха. 02.12.	Развивать умение создавать зимнюю холодную погоду. Закрепить умение рисовать «по-мокрому» Развивать интерес к изобразительной деятельности.
	Лексическая тема: «Моя семья. Я человек. Мое тело» с 05.12. по 09.12.	
	Портрет семьи 09.12.	Способствовать умению передавать образы доступными средствами выразительности, передавая умение рисовать округлые и овальные формы.
	Лексическая тема: «Зимующие птицы» с 12.12. по 16.01.	
	Зимующие птицы 16.12.	Создание условий для развития умений передавать в рисунке части, пропорции, уметь пользоваться трафаретом. Способствовать умению правильно располагать рисунок на листе бумаги.
	Лексическая тема: «Новый год» с 19.12. по 23.01.	
Портрет Деда Мороза 23.12.	Создание условий для развития у детей творческих способностей через рисования Деда Мороза.	
Каникулы с 26.12. по 30.12.		
Январь	Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов» с 09.01. по 13.01.	
	«Заяц» 13.01.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития умений изображать предмет, правильно, располагать его на листе, передавать основную форму.
	Лексическая тема: «Детеныши диких животных» с 16.01. по 20.01.	
	Зайка 20.01.	Создание условий для развития творческих способностей у детей по средствам рисования.
Лексическая тема: «Домашние животные» с 23.01. по 27.01.		
	Поросенок 27.01.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития умений изображать предмет, правильно располагая его на листе, передавая основную форму.
Февраль	Лексическая тема: «Детеныши домашних животных» с 30.01. по 03.02.	
	«Плюшевый котенок» 03.02.	Создание условий для развития творческих способностей у детей через рисование нетрадиционным способом.
	Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД» с 06.02. по 10.02.	
	Разноцветные колеса 10.02.	Создание условий для развития умений детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; Способствовать закреплению умений промывать кисть; Создать условия для развития восприятия цвета.
	Лексическая тема: «Труд повара. Посуда» с 13.02. по 17.02.	
Красивые тарелки для игрушек 17.02.	Создание условий для развития умений рисовать точки, круги и др. узоры. Способствовать ритмичному расположению их на поверхности круглой формы. Способствовать закреплению приемов рисования.	
Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии» с 20.02. по 24.02.		

	День защитника отечества «Звезда» 24.01.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития умений пользоваться красками, способствовать развитию творческих способностей, умение работать аккуратно.
Март	Лексическая тема: «Времена года. Весна» с 27.02. по 03.03.	
	Солнечное настроение 03.03.	Создание условий для развития умений различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов. Способствовать формированию умений замыкать линию в форме кольца, совершенствовать умение работать красками.
	Лексическая тема: «Профессия почтальон. Почта» с 06.03. по 10.03.	
	Почта 10.03.	Способствовать закреплению представлений о том, что такое почта и для чего она предназначена, как отправляют письмо; Способствовать активизации словаря детей именами существительными: почтальон, письмо, конверт, адрес, телеграмма, почтовый ящик; Способствовать развитию умений детей закрашивать рисунки карандашами, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить линии по всей форме, не выходя за пределы контура;
	Лексическая тема: «Одежда. Части одежды. Ателье» с 13.03. по 17.03.	
	Красивый платок 17.03.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития умений детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.
	Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл» с 20.03. по 24.03.	
	Колосок для петушка 24.03.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для закрепления знаний о хлебе, умение правильно рисовать красками и кистью. Способствовать развитию интереса к рисованию.
Лексическая тема: «Хакасия мой край родной» с 27.03. по 31.03.		
«Кукла в национальном костюме» 31.03.	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.	
Апрель	Каникулы с 03.04 по 07.04.	
	Лексическая тема: «Мой дом. Части дома» с 10.04. по 14.04.	
	Домик для Маши 14.04.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития интереса рисовать карандашами. Способствовать умению правильно держать карандаш. Создать условия для развития воображения, творчества.
	Лексическая тема: «Мебель. Части мебели» с 17.04. по 21.04.	
	Стул 21.04.	Создать условия для творческого развития детей, развитие внимания, моторики, воображения, воспитывать аккуратность, усидчивость и культуру поведения во время работы в самостоятельной деятельности.
	Лексическая тема: «Бытовая техника. Электроприборы. Безопасность» с 24.04. по 28.04.	
Огонь 28.04.	Формировать умение использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального настроения. Дать представления об пользе и вреде огня	
Май	Лексическая тема: «Насекомые» с 02.05. по 06.05.	
	Волшебная бабочка 06.05.	Создание условий для развития творческих способностей. Способствовать развитию умений работы с красками. Создать условия для развития эстетического вкуса.
	Лексическая тема: «День Победы» с 09.05. по 13.05.	
Праздничный салют	Создание условий для развития творческих способностей. Способствовать знакомству детей с понятием «война», о горе,	

13.05.	которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Создать условия для знакомства детей с приемом рисования техникой «набрызг». Способствовать развитию фонетического слуха, мелкой моторики.
Лексическая тема: «Речные и аквариумные обитатели» с 16.05. по 20.05.	
Морские обитатели 20.05.	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование.
Мониторинг с 23.05. по 27.05.	

Лепка.

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Мониторинг с 01.09. по 09.09.	
	Лексическая тема: «Детский сад» с 12.09. по 16.09.	
	Детский сад. Кружка. 14.09.	Развивать умение детей лепить предметы округлой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего; воспитывать положительное отношение к результатам труда. Воспитывать чувство формы и цвета, восприятие, эмоционально-эстетические чувства.
	Лексическая тема: «Времена года. Осень» с 26.09. по 30.09.	
Осень 28.09.	Способствовать развитию умений детей осваивать разные способы лепки: объемный и полуволемный; использовать приемы наклепа из больших и маленьких кусочков пластилина.	
Октябрь	Лексическая тема: «Сад. Фрукты» с 10.10. по 14.10.	
	Фрукты 13.10.	Создание условий для развития мелкой моторики. Создать условия для развития умений лепить, соблюдая форму и размер, с помощью стеки выделять характерные детали; способствовать развитию творчества, фантазии.
	Лексическая тема: «Продукты питания» с 24.10. по 28.10.	
Конфетка 26.10.	Создать условия для развития творческих способностей через лепку.	
Ноябрь	Лексическая тема: «Мое Отечество Россия» с 31.10. по 04.11.	
	Флаг 02.11.	Закреплять умение детей лепить флаг, учить передавать в лепке впечатления от окружающего, воспитывать положительное отношение
	Лексическая тема: «Перелетные птицы» с 14.11. по 18.11.	
Перелетные птицы 16.11.	Продолжать знакомить детей с жизнью перелетных птиц, расширить представление детей о перелетных птицах.	
Декабрь	Лексическая тема: «Зим. Зимние забавы» с 28.11. по 02.12.	
	Снеговик 30.11.	Формировать навыки работ с соленым тестом, учить передавать характерные признаки, создать образ веселого снеговика.
	Лексическая тема: «Зимующие птицы» с 12.12. по 16.12.	
Зимующие птицы 14.12.	Создание условий для развития интереса к работе с пластилином. Способствовать развитию мелкой моторики рук, внимание, речь, воображение, творчество. Способствовать развитию эстетического развития.	
Каникулы с 26.12. по 30.12.		
Январь	Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов» с 09.01. по 13.01.	
	Заюшкина избушка 11.01.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для закрепления приемов лепки. Способствовать развитию умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, уметь выравнивать, сглаживать.
	Лексическая тема: «Домашние животные» с 23.01. по 27.01.	
Домашние животные	Создание условий для развития умений описывать домашнее	

	25.01.	животное , использовать приём кругового налёпа, упражнять в лепке круглых и овальных предметов. Способствовать развитию мышления, памяти, внимания, воображения; Способствовать умению сравнивать и передавать характерные черты животного в лепке.
Февраль	Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД» с 06.02. по 10.02.	
	Самолет 08.02.	Создание условий для развития творческих способностей. Способствовать развитию умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, уметь выравнять, сглаживать. Способствовать умению создавать образ самолета.
	Лексическая тема: «День защитника Отечества. Военные профессии» с 15.02. по 19.02.	
	«Мы поздравляем наших пап». 17.02.	Создание условий для знакомства с государственным праздником – День защитника Отечества. Способствовать развитию интереса к мужским профессиям (военный). Способствовать развитию умений лепить. Создать условия для упражнений в разнообразных приемах лепки. Создать условия для закрепления умений передавать в лепке образы знакомых предметов.
Март	Лексическая тема: «Профессия почтальон. Почта» с 06.03. по 10.03.	
	Почтовая сумка 08.03.	Создание условий для развития представлений о профессиях. Способствовать расширению представлений детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда. Способствовать формированию технических умений и навыков в работе с пластилином.
	Лексическая тема: «Труд на селе. Откуда хлеб пришел» с 20.03. по 24.03.	
	Откуда хлеб пришел 22.03.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для уточнения и закрепления знаний детей о выращивании хлеба. Способствовать бережному отношению к хлебу.
Каникулы с 03.04. по 07.03.		
Апрель	Лексическая тема: «Мой дом. Части дома» с 10.04. по 14.04.	
	Башенка 12.04.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития умений детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; способствовать умению составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Способствовать умению лепить аккуратно.
	Лексическая тема: «Бытовая техника. Электроприборы. Безопасность» с 10.04. по 14.04.	
	Слепи телевизор 12.04.	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов, развивать воображение.
Май	Лексическая тема: «Насекомые» с 02.05. по 06.05.	
	Пчёлка 04.05.	Создание условий для развития интереса к лепке. Способствовать умению создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – общепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. Способствовать развитию мелкой моторики рук, координировать движения рук, творческое воображение.
	Лексическая тема: «Речные. Аквариумные обитатели» с 16.05. по 20.05.	
	«Морские обитатели. Подводный мир» 18.05.	Создание условия для развития творческих способностей у детей через лепку.
Мониторинг с 23.05. по 27.05.		

Аппликация.

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Мониторинг с 01.09. по 09.09.	
	Лексическая тема: «Игрушки» с 19.09. по 23.09.	
	«Большие и маленькие мячи» 21.09.	Создание условий для развития мелкой моторики. Создать условия для закрепления знаний детей с предметами круглой формы. Способствовать приемам наклеивания: сверху вниз, намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, пользоваться салфеткой. Способствовать развитию эстетического восприятия.
Октябрь	Лексическая тема: «Огород. Овощи» с 03.10. по 07.10.	
	Овощи 05.10.	Создание условий для развития творчества. Познакомить с приемами вырезывания и умения соблюдать правила работы с ножницами и клеем.
	Лексическая тема: «Лес, грибы, ягоды» с 17.10.по 21.10.	
	Лес, ягоды 19.10.	Создание условий для развития творческих способностей через аппликацию. Развивать творчество, фантазию.
Ноябрь	Лексическая тема: «Мое село. Моя улица» с 31.10. по 04.11.	
	Дома на нашей улице 02.11.	Создание условий для расширения знаний детей о родном селе, улице. Способствовать обогащению словарного запаса детей архитектор, проект. Создать условия для привития интереса к архитектуре жилых зданий. Способствовать упражнению детей в вырезывании предметов круглой и прямоугольной формы.
	Лексическая тема: «Домашние птицы» с 02.11. по 06.11.	
	Домашние птицы 04.11.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития детей передавать в аппликации впечатления. Способствовать закреплению умений аккуратно наклеивать детали; - развивать творческое воображение.
Декабрь	Лексическая тема: «Моя семья. Я человек. Мое тело» с 05.12. по 09.12.	
	Моя семья 07.12.	Расширяем знания о членах семьи. Обогащать и активизировать словарь детей. Развиваем умение наклеивать готовые детали, составляя изображение.
	Лексическая тема: «Новый год» с 19.12. по 23.12.	
	Новогодняя ёлка 21.12.	Создать условия для развития творческих способностей через аппликацию.
Каникулы с 26.12. по 30.12.		
Январь	Лексическая тема: «Детеныши диких животных» с 16.01. по 20.01.	
	Лисенок 28.12.	Создание условий для развития творческих способностей у детей по средствам аппликации.
Февраль	Лексическая тема: «Детеныши домашних животных» с 30.01. по 03.02.	
	Щенок 01.02.	Создание условий для развития творческих способностей у детей по средствам аппликации.
	Лексическая тема: «Труд повара. Посуда» с 13.02. по 17.02.	
	Кружка 15.12.	Создание условий развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, используя разные способы создания выразительного образа.
Март	Лексическая тема: «Времена года. Весна» с 27.02. по 03.03.	

	Весна. Вербочки. 01.03.	Создание условий для развития творческих способностей. Способствовать развитию образных представлений, воображению. Создать условия для закрепления приемов аппликации.
Лексическая тема: «Одежда. Части одежды. Ателье» с 13.03. по 17.03.		
	Платье 15.03.	Создание условий для развития умений наклеивать готовые формы. Способствовать умению размещать детали на листе бумаги. Способствовать закреплению знаний о величине и форме. Развивать самостоятельность.
Лексическая тема: «Хакасия мой край родной. Народные традиции» с 27.03. по 31.03.		
	Одежда Хакасская 29.03.	Создание условий для развития творческих способностей. Создать условия для развития детей передавать в аппликации впечатления. Способствовать закреплению умений наклеивать; - развивать творческое воображение.
Каникулы с 03.04. по 07.04.		
Апрель	Лексическая тема: «Мебель. Части мебели» с 17.04. по 21.04.	
	Шкаф 19.04.	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов, развивать воображение.
Май	Лексическая тема: «День Победы» с 09.05. по 13.05.	
	Поздравительная открытка к Дню Победы 11.05.	Создание условий для развития умений изготавливать поздравительную открытку к Дню Победы. Создать условия для развития интереса детей к работе с аппликацией; Способствовать умению отрезать полоску от листа бумаги по прямой; Способствовать закреплению умений сминать салфетку, получая цветок; развивать умение составлять композицию.
Мониторинг с 23.05. по 27.05.		

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Направление развития ребенка 1-я половина дня 2-я половина дня.

Формы, методы и средства работы.

(таблица № 4)

Образовательная область	Цель	Методы	Средства	Формы
«Физическое развитие»	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (использование музыки) - практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) - словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)	физические упражнения, психогигиенические факторы - гигиена сна, питания, занятий; - природные факторы – солнце, воздух и вода.	- утренняя гимнастика, - физкультурные занятия, - музыкальные занятия, - физкультминутки, - двигательные разминки, - упражнения после дневного сна, - подвижные игры - физические упражнения на прогулке, - спортивные игры, спортивные упражнения, спортивные развлечения, - День здоровья, спортивные праздники.

«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p>1. Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;</p> <p>2. Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;</p> <p>3. Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.</p> <p>4. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <p>5. чтение художественной литературы</p> <p>6. рассматривание иллюстраций</p> <p>7. просмотр видеофильмов</p> <p>8. создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <p>9. приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>10. показ действий</p> <p>11. пример взрослого и детей</p> <p>12. целенаправленное наблюдение</p> <p>13. разыгрывание.</p>	<p>1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др.</p> <p>Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.</p> <p>2. Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.</p> <p>3. Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.</p> <p>4. Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является общение.</p>	<p>1. Развитие игровой деятельности: Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я семья детский сад родная страна наша армия (со старшей группы) наша планета (подготовительная группа)</p> <p>4. Формирование патриотических чувств</p> <p>5. Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу</p> <p>6. Формирование основ собственной безопасности ребенка и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица</p> <p>7. Развитие трудовой деятельности</p> <p>8. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>9. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <p>10. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>11. Формирование предпосылок экологического сознания.</p>
«Познав	Развитие	- Рассказывание сюжетных	- сенсорное развитие	- обучение в

<i>ательно е развити е»</i>	интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.	историй о жизни села (республики), об архитектурных сооружениях. - Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). - Вовлечение в игры-путешествия по родному селу, республики, проведение экскурсий. - Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала. - наблюдения - опыты - поисковая деятельность - рассматривание картин, - демонстрация фильмов - рассказ - чтение	- формировать умение называть свойства предметов - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром - ознакомление с предметным миром - сезонные наблюдения.	повседневных бытовых ситуациях - образовательная деятельность - самостоятельная деятельность в развивающей среде.
<i>«Речевое развити е»</i>	Включает владение речью как средством общения и культуры.	- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора. - Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села. - Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины. - Использование народных игр со словами, инсценировок, игродраматизаций регионального характера. - Обследование игрушек и предметов народного быта. - наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам - словесные (чтение и рассказывание художественных произведений,) - практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	- общение взрослых и детей - культурная языковая среда - художественная литература - изобразительное искусство, музыка, театр.	- чтение художественной литературы; - пересказ текста; рассказывание по картине; - театрализованная деятельность; - рассматривание сюжетных картинок.
<i>«Худож</i>	Включает	- Беседы в процессе чтения	- развитие	музыкальные занятия

<p><i>ественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p>владение речью как средством общения и культуры. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>	<p>произведений художественной литературы о малой родине. - Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику. - Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел Республики Хакасия. Для коррекции и развития основных сфер воздействия (эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная) используются <i>методы психокоррекции</i>: - игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые; - сказкотерапия: -арт-терапия: работа с красками, пластилином, - релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.</p>	<p>продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - развитие детского творчества - приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>(комплексные, тематические, традиционные) - праздники и развлечения - музыка на других занятиях - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры) - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность) - индивидуальные музыкальные занятия (упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)</p>
<p><i>Нравственно-патриотическое воспитание</i></p>	<p>формирование основ патриотического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к окружающей среде.</p>	<p>- Обследование игрушек и предметов народного быта. - наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам - словесные (чтение и рассказывание художественных произведений,) - практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>-беседы на этические темы - чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - приучение к положительным формам общественного поведения - работа в книжном уголке, - проектная деятельность, -дидактические игры, игры-драматизации,</p>	<p>.- игровая терапия - арттерапия - просмотр и анализ видеоматериалов - познавательные беседы, - дидактические игры, - праздники, музыкальные досуги, развлечения, - чтение, рассказ, экскурсия, викторины,</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы организации организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, микро-групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Задачи утреннего сбора:

- установить комфортный социально-психологический климат.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- познакомить детей с новыми материалами.
- ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- организовать планирование детьми своей деятельности.
- организовать выбор партнёров.

Задачи вечернего сбора:

- пообщаться по поводу прожитого дня.
- обменяться впечатлениями.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- подвести итог деятельности.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится проектно-тематическое обучение. Стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.).

В работе используются следующие типы проектов.

В работе используются следующие типы проектов

(таблица № 5)

Вид проекта	На что направлен
Исследовательские	- формулируют проблему исследования, - обозначают задачи исследования, - определяют методы исследования, источники информации, - исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, – оформляют результаты исследования, поставленные проблемы
Ролево - игровые	- с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно - практико-	- дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные

ориентированные	интересы (оформление группы, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	- в таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Проектную деятельность: Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Нравственно-патриотическое воспитание (региональный компонент)

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, для ознакомления с историей и культурой Хакасии в вариативную часть образовательной программы включено использование элементов программы «Из поколения в поколение» для дошкольного и начального школьного образования «Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно – нравственного и патриотического воспитания»

Цель: формирование личности ребёнка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе.
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой Родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
4. Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения.

Примерные задачи регионального характера в образовательных областях. (таблица № 6)

Образовательная область	Задачи	Методы
«Познавательное развитие»	1. Развивать у детей познавательный интерес к родному селу (республике). 2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей Республики Хакасия.	— Рассказывание сюжетных историй о жизни села (республики), об архитектурных сооружениях. — Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). — Вовлечение в игры-путешествия по родному селу, республики, проведение экскурсий. — Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.
«Речевое развитие»	1. Овладение речью как средством культуры. 2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики. 3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.	— Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора. — Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села. — Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины. — Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального

		характера. — Обследование игрушек и предметов народного быта.
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм). 2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	— Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине. — Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику. — Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел Республики Хакасия.

Формы образовательной деятельности.

(таблица № 7)

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Приобщать к искусству народов живущих в Хакасии	Игры, продуктивная деятельность,	Чтение сказок, потешек, поговорок, стихов, загадки.	Рассматривание картин, предметов быта	Консультации, беседы, выставки, совместные праздники.

- Исследовательскую деятельность: знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности. В своей работе используем «событийный» принцип, что позволяет сделать жизнь детей более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения ОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т.д. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: - наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; —

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. (таблица №8)

Условия	Направление
Психолого-педагогические условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); □ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: обеспечение эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
Поддержку индивидуальности и инициативы детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
Построение вариативного развивающего образования,	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
---	---

2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; – привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- пособия для занятий с ребенком дома.

Формы сотрудничества с родителями. (таблица № 9)

Познавательные формы	Досуговые формы	Наглядно-информационные формы	Коллективные формы
Педагогический совет с участием родителей.	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).	Уголок для родителей	Групповые родительские собрания (2-3 раза в год)
Общее родительское собрание ДОУ.	Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.	Выставки, вернисажи детских работ	День открытых дверей (ежегодно (апрель))
Родительская конференция	Совместные походы и экскурсии.	Информационные листы	Клуб для родителей
Педагогический консилиум.	Благотворительные акции.	Памятки для родителей	Семинар-практикум (1 раз в год)
«Круглый стол»	кружки и секции	Папки–передвижки	Консультации
Клубы для родителей.	клубы отцов, бабушек, дедушек	Родительская газета	Анкетирование родителей (2 раза в год)
Презентация дошкольного учреждения.	клуб выходного дня	Видеофильмы	Групповые родительские собрания (2-3 раза в год)

Устный педагогический журнал.	выпуск стенгазеты		Тематические консультации
Мини-собрания.	домашние гостиные		Родительский совет (комитет) группы.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей)		Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.
индивидуальные формы	семейные встречи		Вечера вопросов и ответов.
Педагогические беседы с родителями	веломарафон, посвященный Дню защиты детей (1 июня)		«Родительский университет».
Посещение семьи	музыкальные и литературные салоны		Тренинги.
Индивидуальные консультации	коллекционирование		Попечительский совет.
Индивидуальные блокноты			Дни добрых дел.

III. Организационный раздел программы.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); требований ФГОС ДО; рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др. Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках:

– совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),

- а также и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа.

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на

прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В группе разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДООУ.

Система закаливания (таблица № 10)

№	Формы и методы	Содержание	Проведение
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
		Рациональное питание	Ежедневно
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
5	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно
6	Стимулирующая терапия	Смазывание носа оксалиновой мазью	Холодный период года
7	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь
9	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
10	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май
11	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Физкультминутки	Ежедневно
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
		Физкультурные занятия	3 раза в неделю
12	Активный отдых	Праздники	По плану
		Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц
		Дни здоровья	1 раз в квартал

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Большая роль в эффективности качества воспитательного - образовательного процесса в группе отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

В нашей группе созданы все условия для полноценного развития детей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Имеется картотека прогулок, картотека закаливания после сна, картотека сюжетно — ролевых игр. В группе есть уголок природы с различными видами растений. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей, имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Таблица предметно - развивающей среды, (таблица № 11)

Прописать содержание уголков

Направление	Цель	Оснащенность
<i>Речевое развитие</i>	стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия	В уголке речевого развития подобраны предметные картинки для уточнения звукоподражания; игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки) комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много» детские книги по программе и любимые книги детей книжки с произведениями фольклора малых форм
<i>Творческое развитие</i>	приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации	В уголке театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, атрибуты для постановки сказок куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный) В уголке для художественного творчества дети могут пользоваться цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином, также есть кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, доска для рисования мелом
<i>Физическое развитие</i>	стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья	Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный уголок . В нем имеются мячи большие и маленькие, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), доска с ребристой поверхностью, коврики и массажная дорожка, колечки.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность	Уголок по правилам дорожного движения изображение светофора и номера экстренного вызова «01» и «03»; дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!», «Дорожные знаки» В уголке природы имеются комнатные растения: хлорофитум, бегония, фиалка, традесканция, колеус, папоротник и др. подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала. В весеннее время года создана экспериментальная деятельность «Огород на окне» с рассадой цветов и овощей. В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Водители»
<i>Нравственно-патриотическое воспитание</i>	Создать условия для знакомства детей с истоками народного творчества – мифами и легендами Хакасии	В краеведческом уголке хакасская юрта, животные. Книги и сказки хакасских писателей, альбом моя Хакасия, набор открыток «Абакан», Флаг, герб Хакасии

3.4. Методическое обеспечение программы.

Список литературы.

1. Веракса Н.Е., Галимова О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 -7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. — 2-е изд. — Просвещение, 2000.
8. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013.